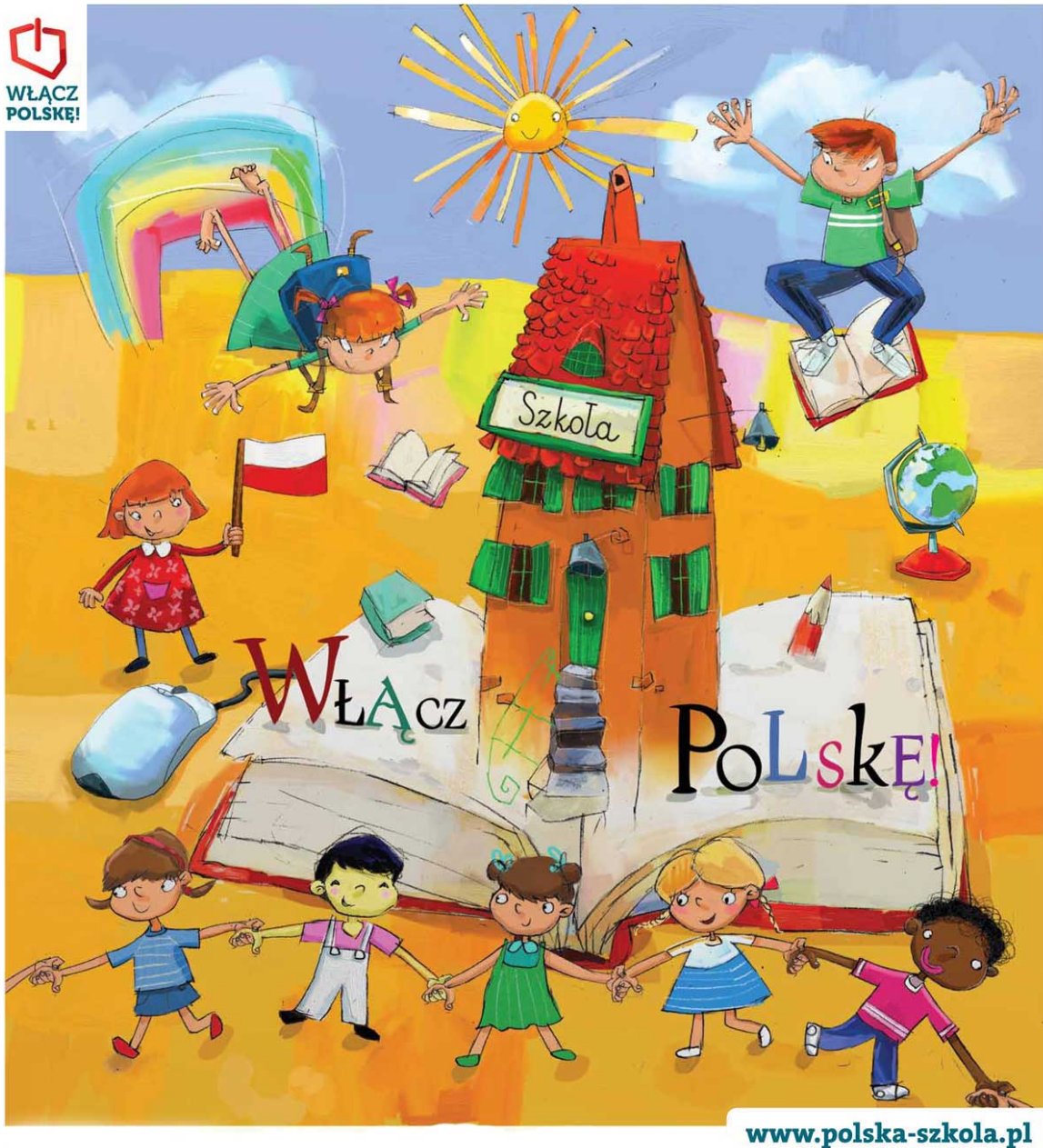




Zestaw materiałów edukacyjnych
zestaw materiałów edukacyjnych Włącz Polskę!
polska-szkola.pl

Jak ciekawie spędzić niedzielę?



Niedziela

Agnieszka Suchowierska

Tato ogląda telewizję,
Mama ciekawą książkę czyta,
Ale czy mi się to podoba,
Nikt mnie nie pyta.
I podejrzewam, że tej niedzieli
Zupełnie o mnie zapomnieli.

Wczoraj internet znów zepsuł się
Nie wiem, co robić, nudzę się.



Polecenia:

Zadanie 1.

Kim jest osoba mówiąca w wierszu?

Zadanie 2.

Jak się czuje osoba mówiąca w wierszu? Z jakiego powodu?

Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów. Nie zapomnij o wielkiej literze na początku zdań, interpunkcji w zdaniu i kropce na końcu.

się bardzo dziecko nudzi

jego odpoczywają rodzice

ciekawą a czyta tato telewizję książkę mama ogląda

o nim dziecko że rodzice podejrzewa zapomnieli

swoich ma do żal rodziców

domu wczoraj się internet zepsuł w

spędzić nie jak ma niedzielę pomysłu

Zadanie 3.

Porozmawiajcie o tym, jak można spędzić ciekawie czas wolny. Co poradzilibyście nudzącemu się dziecku z wiersza?

Zadanie 4.

Jakie są ulubione zajęcia poszczególnych członków Twojej rodziny? Co lubią robić w wolnym

czasie? A co Ty lubisz robić?

Zastanów się, co możecie robić wspólnie, a co osobno?



Członek rodziny						
Ulubione zajęcia i hobby	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Zadanie 5.

Przeczytaj opis gry *KIM JESTEM?*. Można w nią grać w klasie albo w domu, całą rodziną. Wybieramy chętną osobę, która na chwilę wychodzi za drzwi. Pozostali ustalają, kim ta osoba będzie (na przykład: Napoleonem, swoją mamą, słynną aktorką, myszką Miki, swoją koleżanką z ławki). Następnie osoba, która będzie zgadywać, wchodzi do pokoju. Jej zadaniem jest odgadnięcie, kim jest. Może zadawać tylko takie pytania, na które można odpowiedzieć „tak”, „nie”, „nie wiem”. Zgadujący zadaje pytania do czasu, aż odgadnie, kim jest, albo do czasu, gdy uzna, że nie potrafi odgadnąć.



Przykładowa gra.

Czy jestem sławna?

Tak

Czy mieszkam w Polsce?

Tak.

Czy żyję w czasach obecnych?

Nie.

Czy żyłam dawno temu?

Tak.

Czy jestem aktorką?

Nie.

Czy byłam pisarką?

Nie.

Czy byłam naukowcem?

Tak.

Czy moje imię zaczyna się w alfabecie na litery od N do P?

Nie.

Czy moje imię zaczyna się w alfabecie na litery od A do M?

Tak.

rozwiązanie: Maria Curie-Skłodowska



Maria Curie-Skłodowska w samochodzie pogotowia z aparatami rentgenograficznymi
(I wojna światowa)

Zadanie 6.

Czy znacie ciekawe gry i zabawy? Opowiedzcie o nich.

Zadanie 7.

Napisz opowiadanie pod tytułem „Niedziela bez telewizora i komputera!”. Opisz w nim swoją ulubioną lub wymarzoną niedzielę.

Zadanie 8.

Zaproponuj i opisz rodzinną grę lub zabawę.

Przykładowy pomysł i opis rodzinnej zabawy.

Rodzinne puzzle

Wydrukuj dwa takie same zdjęcia przedstawiające Twoją rodzinę. Jedno ze zdjęć potnij na małe kawałki – przygotuj z niego puzzle. Drugie będzie wzorem. Ułóżcie puzzle całą rodziną.

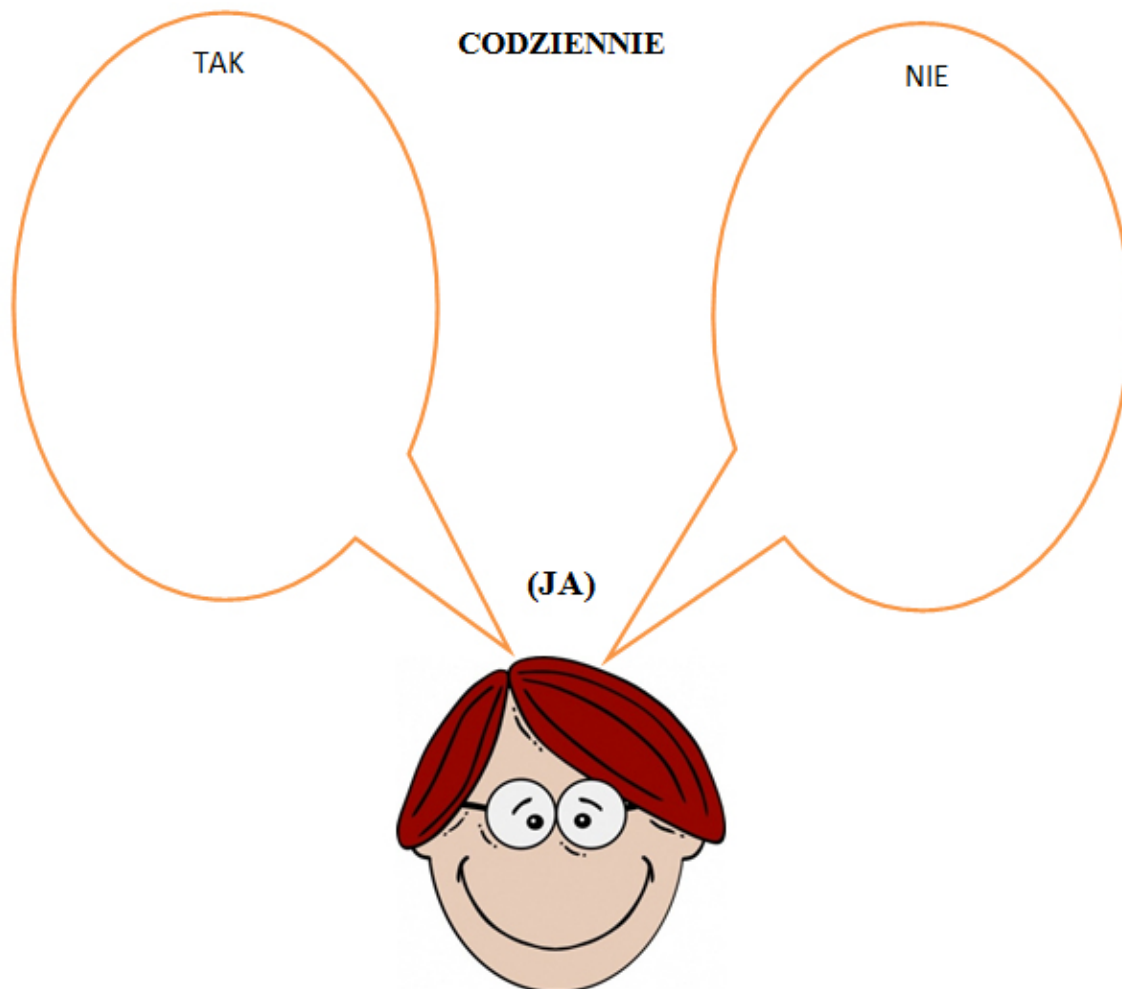
Mój zwykły dzień

**Polecenia:****Zadanie 1.**

Wpisz w chmurki nazwy czynności, które wykonujesz codziennie i te, których codziennie nie wykonujesz.



kąpię się, nie kąpię się, uczę się, nie uczę się, spotykam się z kolegami, nie spotykam się z kolegami, chodzę do szkoły, nie chodzę do szkoły, chodzę do kina, nie chodzę do kina, jem śniadanie, nie jem śniadania, słucham muzyki, nie słucham muzyki, oglądam telewizję, nie oglądam telewizji, sprzątam pokój, nie sprzątam pokoju, odrabiam lekcje, nie odrabiam lekcji, czytam książki, nie czytam książek, myję zęby, nie myję zębów, chodzę na spacer z psem, nie chodzę na spacer z psem



Zadanie 2.

Porozmawiajcie o tym, jak wygląda Wasz zwykły dzień. Co należy do Waszych obowiązków, a co robicie dla przyjemności?

Zaprojektujcie razem plakat *Tyle nas łączy...*

„Imiona” dni tygodnia (1)



Polecenia:

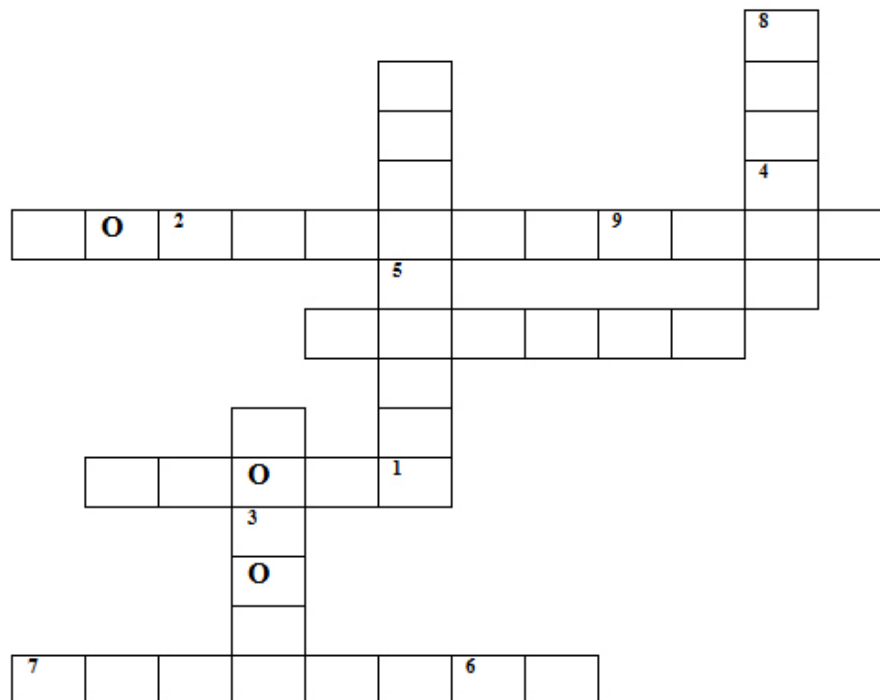
Zadanie 1.

Wysłuchaj wiersza i wymień dni tygodnia pojawiające się w wierszu.

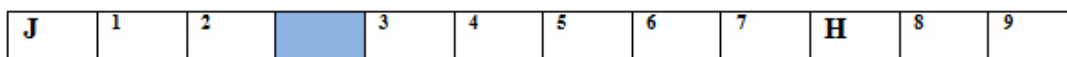
Zadanie 2.

Do krzyżówki wpisz dni tygodnia, a dowiesz się, kto jest autorem wiersza pod tytułem *Tydzień*.





HASŁO



Zadanie 3.

Wysłuchaj jeszcze raz wiersza i przedstaw z grupą uczniów, co robią dni tygodnia lub co się z nimi dzieje.

Zadanie 4.

Zapisz informacje według wzoru, a dowiesz się, co robi Karol w ciągu tygodnia.



poniedziałek/ matematyka/
często/ uczyć się

W poniedziałki Karol często uczy się matematyki.

wtorek/ i / czwartek kwiaty/
zawsze/ podlewać/

środa/ i / piątek piłka nożna/
zwykle/ grać

sobota/ zakupy z mamą/ od czasu
do czasu/ robić

niedziela / wycieczka z rodzicami
za miasto/ często/ jechać

Zadanie 5.

Napisz, co robisz w ciągu tygodnia. Użyj wybranych określeń czynności: *czasami, od czasu do czasu, zawsze, często, zwykle*.

Polska flaga państwowa



Flaga Rzeczypospolitej Polskiej

Barwami Rzeczypospolitej Polskiej są kolory biały i czerwony, ułożone w dwóch poziomych, równoległych pasach tej samej szerokości, z których górny jest koloru białego, a dolny koloru czerwonego. Barwy te są takie same jak kolory godła państwowego (biały orzeł na czerwonym polu). Górny pas flagi oznacza **białego orła**, a dolny – **czerwone pole tarczy herbowej**.

Kolory polskiej flagi mają następujące znaczenie. **Kolor biały** oznacza srebro, a także wodę oraz czystość. **Kolor czerwony** jest symbolem ognia, oznacza odwagę i waleczność.

Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej jest jednym z najmłodszych polskich świąt narodowych. Obchodzimy go 2 maja, począwszy od 2004 roku. W tym dniu chcemy okazać szacunek naszej fladze narodowej, wywieszając ją w widocznych miejscach. W całej Polsce organizowane są różne uroczystości patriotyczne. Niektórzy noszą w tym dniu biało-czerwone kotyliony.

Opracowano na podstawie Wikipedii



Polecenia:

Zadanie 1.

Opowiedzcie, czego dowiedzieliście się o polskiej fladze i Dniu Flagi Rzeczypospolitej Polskiej.

Zadanie 2.

Wykonaj biało-czerwony kotylion.

Jak wykonać kotylion

Do przygotowania kotyliona potrzebne będą:

1. Dwie wstążki koloru białego i czerwonego
o szerokości ok. 1,8 cm i długości odpowiednio 150 i 90 cm
2. Dwa okręgi wycięte z tektury- większy o średnicy 9 cm
i szerokości 2,5 cm, oraz mniejszy o średnicy 6 cm i szerokości 2 cm
3. Koło z materiału lub tektury o średnicy 2,5 cm
4. Nożyczki
5. Klej lub zszywacz
6. Zapinka

Krok 1.

Bierzemy większy okrąg, przewlekamy przez niego „na okrętkę” czerwoną wstążkę.

Krok 2.

Bierzemy mniejszy okrąg, przewlekamy przez niego „na okrętkę” białą wstążkę.

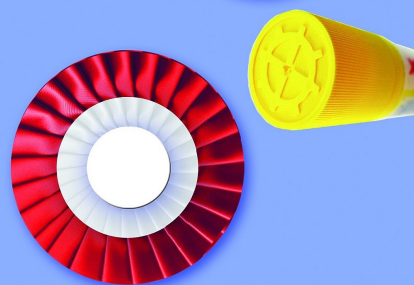
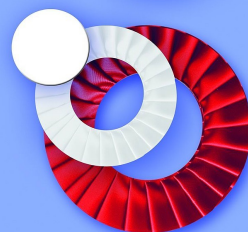
Krok 3.

Naklejamy biały okrąg na czerwony lub mocujemy w inny sposób. W środku powstałego dwukolorowego okręgu naklejamy mniejsze białe kółko z materiału lub sztywnego papieru.

Krok 4.

Na odwrocie kotyliona mocujemy zapinkę.

**Kotylion jest gotowy
Gratulacje!**



Źródło: www.prezydent.pl

Zadanie 3.

Oto różne święta obchodzone w Polsce. Do każdego z nich dopisz datę (daty, ułożone w odpowiedniej kolejności, znajdują się pod nazwami świąt).

Podkreśl te święta, w których ważną rolę odgrywa flaga państwowa.



Wykaz najważniejszych świąt nieruchomych w Polsce

Nowy Rok	1 stycznia
Dzień Babci	21 stycznia
Dzień Dziadka	22 stycznia
Dzień Kobiet	8 marca
Prima Aprilis	1 kwietnia
Święto Pracy	1 maja
Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej	2 maja
Święto Konstytucji 3 Maja	3 maja
Dzień Unii Europejskiej	9 maja
Dzień Zwycięstwa	9 maja
Dzień Matki	26 maja
Dzień Ojca	23 czerwca
Narodowy Dzień Powstania Warszawskiego	1 sierpnia
Rocznica napadu Niemiec na Polskę	1 września
Wszystkich Świętych	1 listopada
Zaduszki	2 listopada
Święto Niepodległości	11 listopada
Boże Narodzenie	24 - 26 grudnia

Święto nieruchome – święto, które co roku przypada tego samego dnia.

Święto ruchome – święto, którego termin nie jest stały, np. Wielkanoc.

Zadanie 4.

Odczytaj głośno nazwy świąt obchodzonych w Polsce i ich daty.



Zapamiętaj! Mówimy:

pierwszego stycznia - lub - pierwszy (dzień) stycznia.

ósmego marca - lub - ósmy marca

trzeciego maja - lub - trzeci maja

~~Pierwszy styczeń, ósmy marzec, trzeci maj to formy błędne.~~

Poznajemy legendy związane z miastem Warszawa



Przeczytaj:

Zbigniew Dmitroca

Legenda o powstaniu Warszawy

Tu, gdzie dzisiaj jest Warszawa
Żyli kiedyś Wars i Sawa.
Wars rybakiem był, a żona
W domu była zatrudniona.

Byli biedni, ale mili,
Na odludziu sobie żyli,
Ich uboga chatka mała
W środku wielkiej puszczy stała.
Do ich domu raz zapukał
Książę, co noclegu szukał.
Wars i Sawa go przyjęli,
Ugościli tym, co mieli.

Rano książę podziękował
I ten las im podarował.
Potem wioska tam powstała,
Co początek miastu dała.



Legenda o warszawskiej syrence

Dawno, dawno temu przyплыnęły z Atlantyku na Bałtyk dwie siostry – syreny; piękne kobiety z rybimi ogonami, zamieszkujące w głębinach mórz. Jedna z nich upodobała sobie skały w cieśninach duńskich i do tej pory możemy ją zobaczyć siedzącą na skale, u wejścia do portu w Kopenhadze.

Druga dopłynęła aż do wielkiego nadmorskiego portu Gdańsk, a potem Wisłą popłynęła w górę jej biegu. Według legendy u podnóża dzisiejszego Starego Miasta, mniej więcej w miejscu, gdzie obecnie znajduje się jej pomnik, wyszła z wody na piaszczysty brzeg, aby odpocząć, a że miejsce się jej spodobało, postanowiła tu zostać. Rychło rybacy zauważyli, że ktoś podczas ich połowu wzburza fale Wisły, płacze sieci i wypuszcza ryby z wężerzy. Ponieważ jednak syrena oczarowywała ich swym pięknym śpiewem, nic jej nie zrobili.

Pewnego razu bogaty kupiec zobaczył syrenę i usłyszał jej piękny śpiew. Szybko przeliczył, ile zarobi, jeżeli uwięzi syrenę i będzie ją pokazywać na jarmarkach. Podstępem ujął syrenę i uwięził ją w drewnianej szopie, bez dostępu do wody. Skargi syreny usłyszał młody parobek, syn rybaka i z pomocą przyjaciół uwolnił ją w nocy. Syrena z wdzięczności za to, że mieszkańcy stanęli w jej obronie, obiecała im, że w razie potrzeby oni też mogą liczyć na jej pomoc. Z tego właśnie powodu Warszawska Syrena jest uzbrojona – ma miecz i tarczę dla obrony tego miasta.

Źródło: Wikipedia i

http://www.infowarszawa.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=107&Itemid=43



Polecenia:

Zadanie 1.

Która z legend o powstaniu Warszawy podoba Ci się bardziej i dlaczego?

.....

.....

Zadanie 2.

Ułóż w kolejności chronologicznej rozsypane plany dwóch legend o Warszawie. W tym celu najpierw oznakuj poszczególne punkty (na przykład oznacz kwadraty dwoma kolorami), a następnie wpisz je w odpowiedniej kolejności.

- ☐ Dopłynięcie pierwszej z syren do Kopenhagi.
- ☐ Płacze i skargi syreny.
- ☐ Uwięzienie syreny w drewnianej szopie bez dostępu do wody.
- ☐ Postanowienie schwywania syreny i pokazywania jej za pieniądze na jarmarkach.
- ☐ Powstanie miasta o nazwie Warszawa na cześć jego założycieli Warsa i Sawy.
- ☐ Przypłynięcie drugiej syreny do Gdańska, a stamtąd – Wisłą do Warszawy.
- ☐ Przypłynięcie na Bałtyk dwóch pięknych syren.
- ☐ Serdeczne ugoszczenie przybysza.
- ☐ Spokojne życie rybaka Warsa i jego żony.
- ☐ Uroczysta obietnica syreny.
- ☐ Usłyszenie syreny przez bogatego i chciwego kupca.
- ☐ Uwolnienie syreny przez młodego parobka.
- ☐ Wdzięczność księcia za gościnę i niezwykle podarunek księcia.
- ☐ Wycieczka księcia po puszczy.
- ☐ Założenie wsi.
- ☐ Zapukanie przez księcia do ubogiej chatki na odludziu.
- ☐ Zauważenie syreny przez rybaków i ich zachwyt nad jej pięknym śpiewem.



Plan *Legandy o powstaniu Warszawy*

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)



Plan *Legandy o syrence warszawskiej*

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

Zadanie 3.

Napisz krótkie opowiadanie o Warszawie i Sawie. Możesz kierować się sporządzonym planem wydarzeń.

Zadanie 4.

Naucz się ładnie opowiadać wybraną legendę związaną z Warszawą.

Jak wyglądamy?

**Polecenia:****Zadanie 1.**

Przyjrzyj się twarzy chłopca z ilustracji i spróbuj ją opisać – najpierw ustnie, a potem pisemnie. Pamiętaj o wstępie i zakończeniu Twojego opisu. Wykorzystaj podane słownictwo.



Włosy – długie, krótkie, półdługie, proste, zmierzwiłone, rozczochrane, uczesane, gładkie, proste, kręcone, falujące, czyste, lśniące, ciemne, jasne, blond, brązowe, czarne, uczesane w kok, koński ogon, kucyk, spięte

Czoło – wysokie, niskie, szerokie, gładkie

Oczy – niebieskie, zielone, piwne, szare, duże, małe, średniej wielkości, skośne, okrągłe, migdałowate,

Brwi – regularne, nieregularne, krzaczaste, gęste, rzadkie, jasne, ciemne

Rzęsy – jasne, ciemne, długie, krótkie, średniej długości, zakręcone, proste

Nos – mały, duży, średni, zadarty, wąski, szeroki, długi, orli

Usta – pełne, szerokie, wąskie, duże, małe, jasne, ciemne, spierzchnięte, lśniące, smutne, wesołe, uśmiechnięte

Zęby – białe, żółtawe, proste, równe, krzywe, z aparacikiem, mleczne, stałe

Broda – szpiczasta, wystająca, okrągła

Kształt twarzy – okrągła, owalna, trójkątna, kwadratowa

Policzki – pucułowate, wydatne kości policzkowe, okrągłe

Szyja – długa, krótka, średniej długości

Uszy – duże, małe, średniej wielkości, odstające



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 2.

Zabawcie się w zgadywanke. Niech każdy z was pomyśli o jakiejś osobie z klasy i opisz jej twarz, nie podając imienia.

Im lepiej opisze tę osobę, tym więcej osób będzie wiedzieć, o kogo chodzi. Kto pierwszy zgadnie, o kogo chodzi? Kto opisz kolegę w taki sposób, aby wszyscy zgadli? Dla utrudnienia

nie podawajcie znaków szczególnych opisywanych osób.

Zadanie 3.

Obejrzyj dokładnie swoją twarz w lusterku i opisz ją dokładnie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 4.

Poproś, aby Twoją twarz opisał ktoś inny – kolega albo koleżanka, a Ty opisz jej lub jego twarz. Pamiętaj o tym, żeby być życzliwym „malarzem”, ponieważ każdy człowiek jest wrażliwy na punkcie swojej twarzy i swojego wyglądu.

Opisujemy krasnoludka



Przeczytaj:

**Ile mierzy krasnoludek?**

Jakiej wielkości jest krasnoludek? Tego dokładnie nie wiadomo. Niektórzy baśniopisarze uważają, że ma pięć centymetrów wzrostu, inni, że pięćdziesiąt, a jeszcze inni, że nawet sto! Trudno to sprawdzić, bo trudno jest znaleźć kogoś, kto widział krasnoludka na własne oczy. Niektórzy mówią nawet, że krasnoludki nigdy nie istniały i nie istnieją oraz że zostały wymyślone tylko dla rozrywki dzieci. Wyobrażacie sobie, jak muszą się czuć krasnoludki, wiedząc, że ktoś uważa, że są przeznaczone tylko do zabaw dziecięcych?

Wiadomo natomiast, jakiej wielkości jest największy krasnoludek świata. Jest on Polakiem i mierzy 5 metrów i 41 centymetrów wzrostu! Został oficjalnie uznany w Księdze Rekordów Guinnessa za największego krasnoluda świata w roku 2009. Ma na imię Soluś. Mieszka w Nowej Soli i ma się bardzo dobrze. Uwielbia, gdy przyjeżdżają do niego dzieci. Może nie jest bardzo ładny, ale przecież nie startował do Księgi Guinnessa jako najładniejszy, lecz największy krasnal na świecie.

Agnieszka Suchowierska



Polecenia:

Zadanie 1. Opisz wygląd krasnoludka według podanych punktów. Pamiętaj o akapitach.



1. Przedstawienie postaci (kim jest, jak się nazywa).
2. Wzrost i postura.
3. Opis głowy (twarzy) krasnoludka.
4. Ubranie (opisane po kolei – od góry).



Możesz wykorzystać podane słownictwo.

Rzeczowniki

Czasowniki

Przymiotniki

krasnoludek, krasnal, krasnolud,
postać, stwór, włosy, broda, wąsy, nazywa się, ma (na
oczy, rzęsy, nos, usta, czapeczka, sobie), jest (ubrany),
kamizelka, koszula, pas, kłamra, trzyma, patrzy, kopie,
spodnie, buty, trzewiki, łyżka, sól, stoi, przygląda się
serce

długi, gęsty, okrągły, czerwony,
purpurowy, biały, niebieski,
błękitny, żółty, brązowy, srebrny,
szary, jaskrawy, ciemny, kolorowy,
wesoły, zabawny, sympatyczny, miły,
ogromny, duży, wielki

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 2.

Dorysuj krasnoludkowi część kapelusza i uszu oraz włosy. Pokoloruj stworka według własnego pomysłu, nadaj mu ciekawe imię i opisz go dokładnie. Postaraj się, by język opisu pasował do tego wesołego krasnala.



Jak wyglądało godło Polski?



Oto jak wyglądało godło Polski na przestrzeni wieków.



1295 r.



X-XIV w.



1597r.



1919 r.



1944 r.



Obecnie.



Polecenia:

Zadanie 1.

Porównaj poszczególne wizerunki orła i znajdź jak najwięcej podobieństw i różnic.

Zwróć uwagę na następujące cechy:

- Jaki jest kolor tła?
- Jaki kolor ma orzeł?
- W którą stronę ma zwróconą głowę?
- Jakie ma skrzydła?
- Jakie ma szpony?
- Co ma na głowie?

Zadanie 2.

Opisz dzisiejsze godło Polski. Kieruj się pytaniami z *Zadania 1*.

.....

.....

Składamy życzenia



Zadanie 1.

1. Obejrzyj obraz polskiej malarki Olgi Boznańskiej pod tytułem „Imieniny babuni” i odpowiedz na pytania.

Jak wygląda dziewczynka?

W jakim jest wieku?

Jak jest ubrana?

Jak się czuje?

Co zamierza?

2. Zapisz w chmurce życzenia, które dziewczynka układa w myślach dla babci.



Olga Boznańska, *Imieniny babuni*

Zadanie 2.

Wypiszcie pocztówki z życzeniami imieninowymi.

Zaadresujcie je poprawnie.

*serdeczne życzenia,
wszystkiego, co najlepsze,
wszystkiego najlepszego,
wiele szczęścia, zdrowia, sukcesów, miłości, spokoju, radości, pomyślności,
z okazji,
Kochanej, Drogiemu, Ulubionej, Szanownemu,*

składa, życzy, śle, przesyła



Ważne: Wyrazy typu Cię, Tobie, Pani, Pan piszemy w pocztówkach i listach wielką literą.

Zadanie 3.

Z jakich okazji ludzie składają sobie życzenia?

Pamiętaj o wielkiej literze w nazwach świąt.

- *imieniny*

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Zadanie 4.

Pobawcie się w zabawę „*Składanie dobrych życzeń*”. Niech każdy każdemu złoży serdeczne życzenia. Nie zapomnijcie o Pani!

Jeśli wolicie, możecie urządzić klasową pocztę i wysłać do kolegów i koleżanek liściki z życzeniami. Jedną osobę wyznaczcie na listonosza, a torebka foliowa nich będzie jego torbą na listy. Gdy już wszyscy wrzucą liściki, listonosz zacznie je doręczać.

Starajcie się, aby Wasze życzenia były bezbłędne.



Co, gdzie i którą?



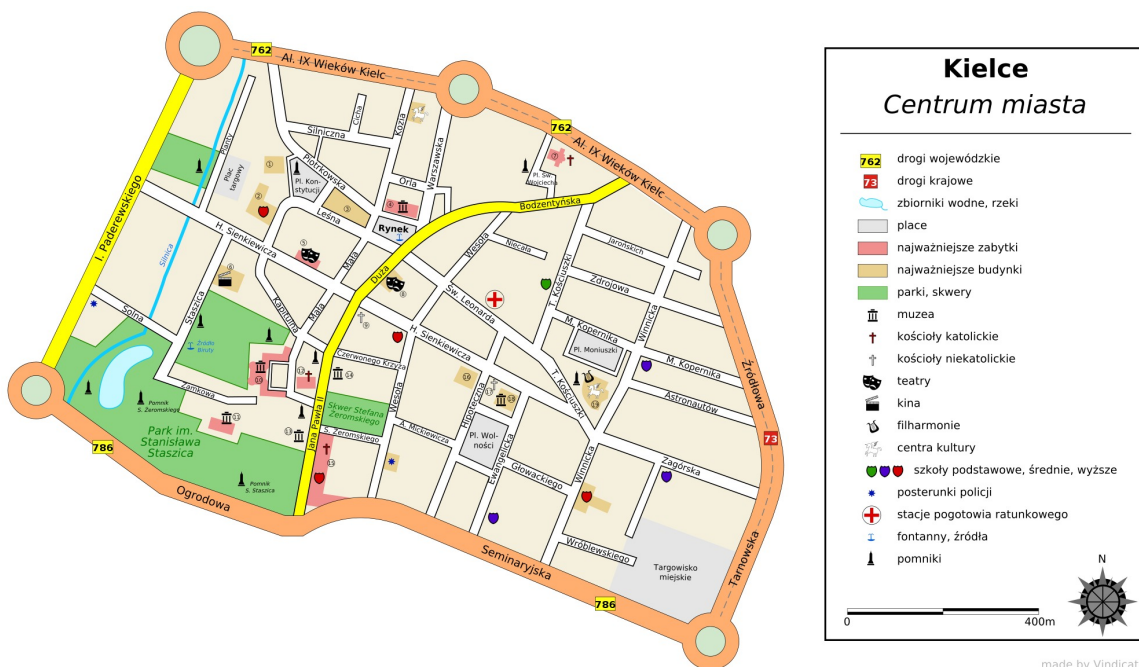
Zadanie 1. Opisz podany obrazek, stosując podane wyrazy i zwroty.
*pod nad pomiędzy między obok na w z za na górze na dole pod spodem dalej bliżej wyżej
niżej*



Zadanie 2. Wyobraź sobie, że jesteś nietoperzem wiszącym do góry nogami na lampie w waszej klasie. Opisz miejsce, w którym się znajdujesz. Możesz zacząć w następujący sposób:
Jestem czarnym nietoperzem i wiszę sobie na żyrandolu.



Zadanie 3. Wyjaśnijcie komuś, kto nie zna waszej miejscowości, jak dojść do najbliższego kina, na plac zabaw albo do sklepu spożywczego. Aby było ciekawiej, każdy z was może objaśniać sposób dojścia z innego miejsca.



Codzienna higiena (1)



Polecenia:

1. Zgromadź słownictwo związane z higieną.

Zaprojektuj i wypełnij tabelę, przypisując podane słowa i wyrażenia do poszczególnych kategorii:

- a) higiena ciała,
- b) higiena włosów,
- c) higiena zębów,
- d) manicure i pedicure,
- e) kosmetyki dla kobiet,
- f) kosmetyki dla mężczyzn,
- g) makijaż.



mydło
szampon
tusze do rzęs
płyn do kąpieli
szczotka do pleców
krem
płyn do płukania zębów
peeling gruboziarnisty
żel po goleniu
puder sypki
cząski
dezodorant w sztyfcie
baza
pomada
mleczko kosmetyczne
płyn po goleniu
fluid
dezodorant w kulce

żel do włosów
nić dentystyczna
maszynka do golenia
pasta do zębów
perfumy
tarka do pięt
puder w kamieniu
serum
pianka do golenia
brzytwa
lakier
pianka do włosów
krem
krem do skórek
myjka
szczoteczka do zębów
zmywacz
woda kolońska

pilniczek
pumeks
błyszczak
róż
lakier do paznokci
peeling cukrowy
odżywka do włosów
korektor
dezodorant
maseczka
peeling
żel pod prysznic
krem do golenia
szminka
cień do powiek
gąbka
tonik
szczoteczka elektryczna



Praca domowa:

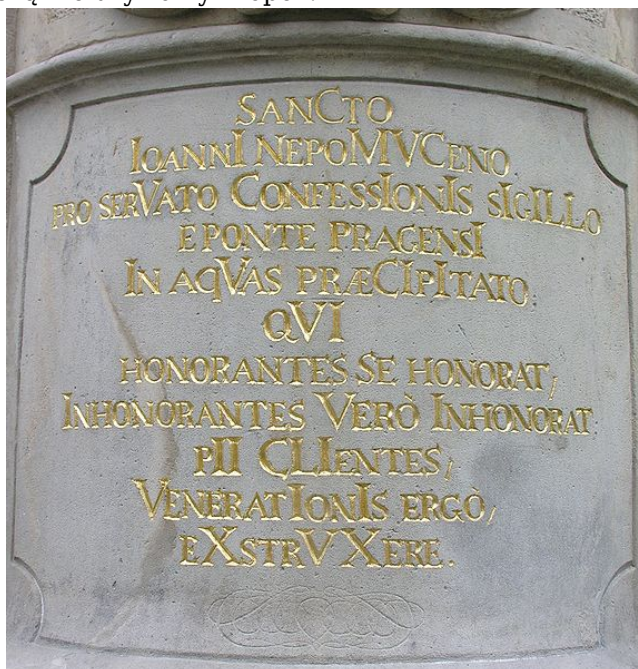


Poszukaj w internecie i innych źródłach informacji o mydle *Biały jeleń*. Porozmawiaj z rodzicami lub dziadkami o kosmetykach i środkach czystości, które pamiętają z czasów dzieciństwa i młodości.



Zapamiętaj trzy zasady pisowni dat polskich:

- najpierw dzień, potem miesiąc, a na końcu rok,
- dzień i rok zapisujemy cyfrą arabską, miesiąc – arabską, rzymską lub słownie,
- dzień, miesiąc i rok zapisane liczbami arabskimi oddzielamy kropkami; jeśli miesiąc napisaliśmy cyfrą rzymską nie używamy kropek.



[Chronostych, czyli jeden z barokowych sposobów zapisywania dat rocznych, na cokole figury świętego Jana Nepomucena przed kościołem świętego Macieja we Wrocławiu]
<http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Wroc%C5%82aw-Nepomucen.JPG>

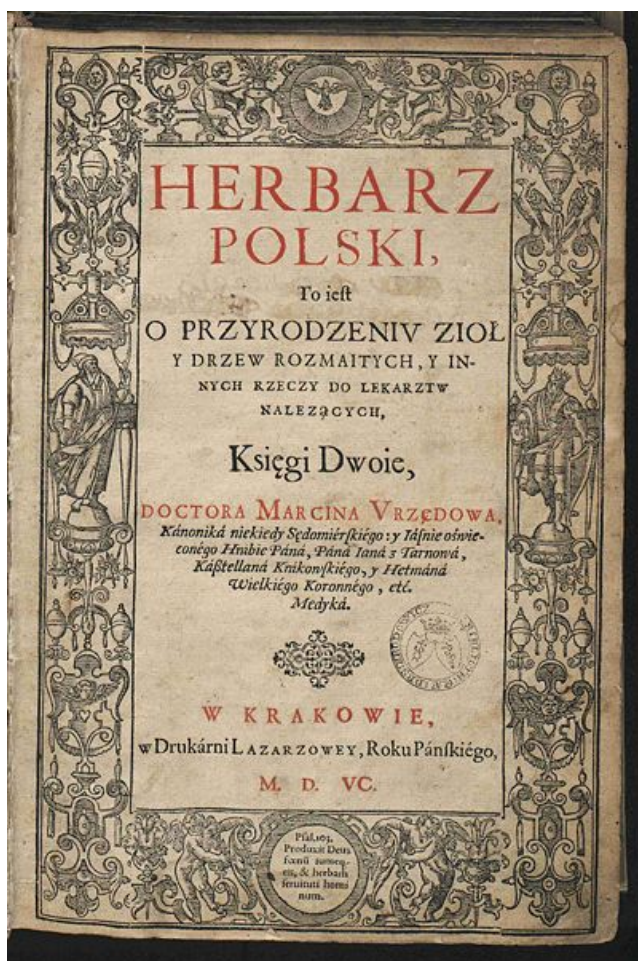


Zadanie 1.

Zapisz poprawnie daty następujących wydarzeń. Zastosuj wszystkie sposoby pisowni dat.

- Data moich urodzin to
- Obchodzę imieniny
- W tym roku szkolnym zajęcia trwają od do
- Wielka Niedziela w tym roku będzie
- Święto Niepodległości obchodzimy dla upamiętnienia odzyskania wolności
- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej obchodzimy Tego samego dnia obchodzimy Dzień Polonii i Polaków za Granicą.
- Dzień Edukacji Narodowej ustanowiono , ponieważ powołano Komisję Edukacji Narodowej.
- Adam Mickiewicz urodził się , a umarł
- Wisława Szymborska otrzymała literacką nagrodę Nobla
- Jan Sobieski pokonał wojska tureckie pod Wiedniem

- k) Powstanie warszawskie trwało od do
l) Uroczystości sześćsetlecia Bitwy pod Grunwaldem odbyły się
m) Polska weszła do Unii Europejskiej , a do strefy Schengen



[Strona tytułowa Herbarza polskiego Marcina z Urzędowa z data wydania zapisaną cyframi rzymskimi] http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Herbarz_Polski.jpg



Pamiętaj!

Czytając daty, zawsze używamy dopełniacza.
Tak samo odpowiadamy na pytanie kiedy?:

- Urodziłam się 18 (osiemnastego) kwietnia.
- Obchodzę imieniny 24 (dwudziestego czwartego) maja.

Jednak na pytanie: Który dziś jest? odpowiadamy, używając mianownika:

- Dziś jest 18 (osiemnasty) kwietnia.
- Dziś jest 24 (dwudziesty czwarty) maja.



Zadanie 2.

Przeczytaj zdania uzupełnione w Zadaniu 1.

Biografia Bartka

Najpierw opowiem kilka słów o Bartku: ma trzynaście lat i podobno urodził się w Krakowie, w domu przy ulicy Skąleczej. Jest jednak zupełnie, ale to zupełnie sam na świecie. Jak daleko sięga pamięć, zawsze mieszkał w domu dziecka. Gdy miał pięć lat, wychowawcy powiedzieli mu, że jego mama i tato w dziwny sposób zniknęli bez wieści. Chłopiec nigdy w to nie uwierzył. Tkwiła w nim jakaś nieokreślona, ale bardzo głęboka wiara, że jego rodzice się odnajdą. I nikt ani nic nie mogło mu tej wiary odebrać.

I właśnie dlatego Bartek co jakiś czas uciekał z domu dziecka, mimo że nie było mu tam nagorzej. Ani najlepiej. Ot, tak sobie, „do wytrzymania”, jak mówił. Wtedy gdy uciekał, szukał mamy. Szukał jej po całym Krakowie, najczęściej jednak w pobliżu Wawelu i ulicy Skąleczej. Dlaczego akurat tam? Nie wiedział, ale tak nakazywał mu instynkt. Trwało to już osiem lat, i bezskutecznie. Mimo to nie wątpił, że kiedyś odnajdzie mamę i rozpozna ją, choć nie pamiętał nawet jej twarzy.

Cała ta nieprawdopodobna przygoda, w którą nie mogłam uwierzyć, nie zdarzyłaby się, oczywiście, gdyby Bartek nie był sierotą. Myślę, że mając mamę, tatę i normalny rodzinny dom, nigdy nie trafiłby do Wokarku, tajemniczego miasta Allian. Zaprowadziły go tam tęsknota i marzenie. I dlatego niekiedy zastanawiam się, czy Wokark nie był miastem utkanym z tęsknoty i marzeń tego chłopca.[...]

Trzynasta Podróż w Poszukiwaniu Mamy... Bartek jak zwykle najpierw pobiegł na ulicę Skąleczną. Pokręcił się koło starej kamienicy, która podobno jeszcze przed dziecięcimi laty była jego rodzinnym domem. Na liście lokatorów od dawna nie było jego nazwiska. A tamto mieszkanie już od siedmiu lat zajmowała ja. I tylko dlatego poznaliśmy się z Bartkiem, a nawet polubili.

Historia zniknięcia rodziców chłopca była niejasna. W domu dziecka nie umiano czy też nie chciano, wytłumaczyć jej w sposób przekonujący. Na pytania Bartka wychowawcy odpowiadali półsłówkami, najwyraźniej nie mieli ochoty poruszać tego tematu. Według ich skąpej relacji rodzice czteroletniego chłopczyka pewnego dnia wyszli z domu i nigdy nie powrócili. Czy można dziwić się, że gdy tylko Bartek dowiedział się o tym, a miał wtedy dwanaście lat, szukał stale swojej mamy, nie wierząc w jej śmierć? [...]

Dorota Terakowska *Władca Lewawu* [fragment]



Zadanie 1.

Przeczytaj wyjaśnienie słowa *biografia*:

Biografia – opis życia i działalności jakiejś osoby.

W Internecie możesz znaleźć definicję pojęcia pod adresem:

<http://pl.wikipedia.org/wiki/Biografia>

Biografie sławnych ludzi cieszą się dużym zainteresowaniem czytelników.

Czyją biografię chciałbyś przeczytać? Wyjaśnij, dlaczego dokonałeś takiego właśnie wyboru.



Zadanie 2.

Zapisz pytania, na które musisz odpowiedzieć, by zebrać materiał do czyjejś biografii.



Zadanie 3.

Stań się biografem lub biografką. Przygotuj się do opracowania małej biografii Twojej koleżanki lub Twojego kolegi z ławki. Zadań pytania, które zapisałeś. Wynik wywiadu zapamiętaj lub zanotuj.



Zadanie 4.

Wyobraź sobie, że jesteś twórcą biografii Bartka, głównego bohatera powieści Doroty Terakowskiej *Władca Lewawu*. Zbierz jak najwięcej informacji na temat tego chłopca. Może Ci w tym pomóc podany fragment, ale także znajomość całej powieści.



Zadanie 5.

Co to znaczy, gdy ktoś odpowiada na nasze pytania pólśłówkami? Wymień przykłady takich sytuacji.



Zadanie 6.

Podkreśl we fragmencie tekstu zdania, które wyjaśniają, dlaczego Bartek wyruszał na poszukiwanie swojej mamy.



Zadanie 7.

Kto opowiada nam historię Bartka? Znajdź w tekście zdanie, w którym dowiadujemy się, kto jest narratorem opowieści o Bartku.



Zadanie 8.

Osoba, która opowiada historię Bartka, przekazuje nam swoje wątpliwości: *I dlatego niekiedy zastanawiam się, czy Wokark nie był miastem utkanym z tęsknoty i marzeń tego chłopca*. Jak myślisz, dlaczego tak sądzi? Czy zgadzasz się z jej opinią? Uzasadnij swoją odpowiedź.

Wielkanoc w naszym domu



Dzielenie się święconym jajkiem

Maria Konopnicka

Zadzwoniły już dzwony,
dzień nastał wesoły.
Pod święconym pieczywem
uginają się stoły.

Leży jajko święcone
malowane farbami –
kto też dzisiaj tym jajkiem
będzie dzielił się z nami?

A więc ojciec i matka –
oni pierwsi najpewniej,
potem bracia i siostry,
i sąsiedzi i krewni,

Potem ... nie wiem kto dalej,
a odgadnąć to sztuka
może jakiś gość z drogi
do drzwi chaty zapuka.

Może dziadziusz zgrzybiały,
co się modli w kościele?
To się także tym jajkiem
z biednym dziadkiem podzielę.

Zadanie 1.

Które elementy święconki zostały wymienione w wierszu? Odszukaj i podkreśl odpowiednie cytaty.

Zadanie 2.

Do których zwrotek najlepiej pasuje fotografia umieszczona nad wierszem? Zaznacz je kolorową kredką.

Zadanie 3.

Opowiedz, jak w Twoim domu przygotowuje się święconkę? Co się w niej znajduje? Kto ją przygotowuje?

Zadanie 4.

Jeśli chcesz dowiedzieć się więcej, jak w Polsce obchodzi się Wielkanoc, wejdź na stronę internetową poświęconą temu świętu. Znajduje się na niej wiele ciekawych informacji.



<http://www.poland.gov.pl/Wielkanoc,9998.html>

Zadanie 5.

Opisz koszyczek z wielkanocną święconką.



.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 6.

Napisz życzenia z okazji Świąt Wielkanocnych. Pamiętaj, by zapisać poprawnie adres.



Serdeczne życzenia...

Wesołego Alleluja!

Zdrowych, wesołych, pogodnych, spokojnych, Świąt Wielkanocnych,

smacznego jajka,
mokrego Śmigusa,
wiosennego przebudzenia,
radości, miłości,
życzy, składa, przesyła, śle



Szymon Czechowicz *Zmartwychwstanie*

[illegible]

Czy znamy geografie Polski?



Polecenia:

Zadanie 1.

Przeczytaj teksty mówiący o Polsce i wykonaj polecenia.



I Ukształtowanie terenu

91,3% powierzchni Polski zajmują obszary poniżej 300 m n.p.m. Najwyższym punktem są Rysy, szczyt w Tatrach Wysokich – 2499 m, najniższym – punkt na zachód od wsi Raczki Elbląskie – 1,8 m p.p.m, tak zwane Żuławy. Przez Polskę przebiegają trzy główne pasma górskie – Karpaty, Sudety i Góry Świętokrzyskie. Najdłuższą rzeką jest Wisła (1047 km). W Polsce jest około 9300 jezior o powierzchni ponad 1 ha, zajmują one 1% powierzchni kraju.

Źródło: <http://www.poland.gov.pl/Ukszaltowanie.terenu.12.html>

Zadanie 2.

Podpisz fotografie, uzupełniając je informacjami z tekstu.



Rysy

.....

.....

.....



Wisła

.....

.....

.....



Żuławy

.....

.....

.....

Zadanie 3.

Uzupełnij zdania.

..... powierzchni Polski zajmują obszary poniżejm. n.m.p. Najwyższym punktem są, szczyt w Tatrach

Wysokich -.....m p.p.m, najniższym – punkt na zachód od wsi Raczki Elbląskiem p.p.m, tak zwane

Przez Polskę przebiegają trzy główne pasma górskie -.....,
..... i

Najdłuższą rzeką jest (..... km). W Polsce jest około jezior o powierzchni ponad 1 ha, zajmują

one% powierzchni kraju.

**II Granice Polski**

Kształt państwa przypomina koło z charakterystyczną wypustką – to Półwysep Helski (34 km długości, średnia szerokość 500 m).

Od zachodu Polska graniczy z Niemcami, od południa z Czechami i Słowacją, od wschodu z Ukrainą, Białorusią, Litwą i Rosją. Ogólna długość granic Polski (na lądzie i wodach granicznych) wynosi 3496 km.

Na podstawie: <http://www.poland.gov.pl/Granice,10.html>

Zadanie 4.

Wpisz w kolejności alfabetycznej nazwy państw, z którymi graniczy Polska.

Zadanie 5.

Polskę można zwiedzać także wirtualnie. Oto jedna z wielu interesujących stron prezentujących Polskę.



<http://www.kula.gov.pl/>

Zadanie 6.

Oto kontur mapy Polski. Umieść na nim różne ważne miejsca (np. miasta, góry, jeziora). Następnie porównaj swoją mapę z mapami koleżanek oraz kolegów i uzupełnij swoją pracę.

**Zadanie 7.**

Ułóż krzyżówkę, której rozwiązaniem będzie wyraz POLSKA. Zredaguj opisy słów, które znajdują się w Twojej krzyżówce. Możesz wykorzystać wiadomości z dzisiejszej lekcji.

P
O
L
S
K
A

1

- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Nad, pod, obok, czyli jak opisać pomieszczenie



Polecenia:

Zadanie 1.

Przeczytaj uważnie podane zdania i podkreśl wyrazy określające usytuowanie innych przedmiotów względem kanapy.

Stół jest najważniejszym sprzętem w naszym domu. Stoi na środku dużego pokoju, obok olbrzymiej szafy.

Wokół stołu stoją krzesła.

Nad stołem zwisa żyrandol.

Pod stołem siedzi mój ulubiony kot.

Obok stołu stoi fotel taty.

Przy tym stole zazwyczaj jemy wspólne obiady.

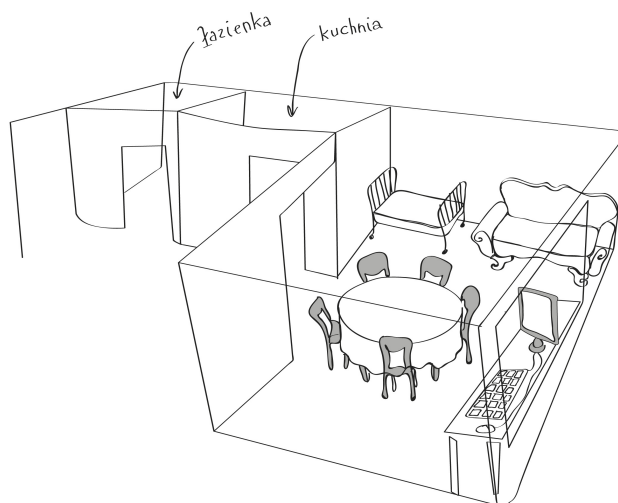
W tym stole znajduje się skrytka, o której wiem tylko ja.

W skrytce schowam też tę kartkę.

Zadanie 2.

Oto plan mieszkania. Przyjrzyj mu się uważnie i odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania:





Co znajduje się na wprost wejścia?

.....

Gdzie znajduje się łazienka?

.....

Co mieści się na prawo od kuchni?

.....

Gdzie znajduje się pokój?

.....

Gdzie stoi kanapa?

.....

Co stoi na środku salonu?

.....

Gdzie ustawiono krzesła?

.....

Gdzie umieszczono łóżko?

.....

Co stoi pod oknem?

.....

Gdzie stoi komputer?

.....

Zadanie 3.

Wykorzystując słownictwo z poprzednich ćwiczeń, opisz w kilku zdaniach swój pokój (postaraj się, aby opis zawierał jak najwięcej szczegółów).



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 4.

Przeczytaj swój opis wybranej osobie w klasie. Poproś, aby na podstawie Twojego opisu ta osoba narysowała plan tego pokoju.

Czy udało się wykonać zadanie?

Krajobraz z chmurami, czyli o sztuce opisu

**Polecenia:****Zadanie 1.**

Słuchając wiersza Czesława Miłosza pod tytułem *Droga*, wynotuj jak najwięcej szczegółów obrazujących drogę dzieci ze szkoły. Nazwy budynków, elementów przyrody, przedmiotów i osób wpisz w odpowiednie pole.

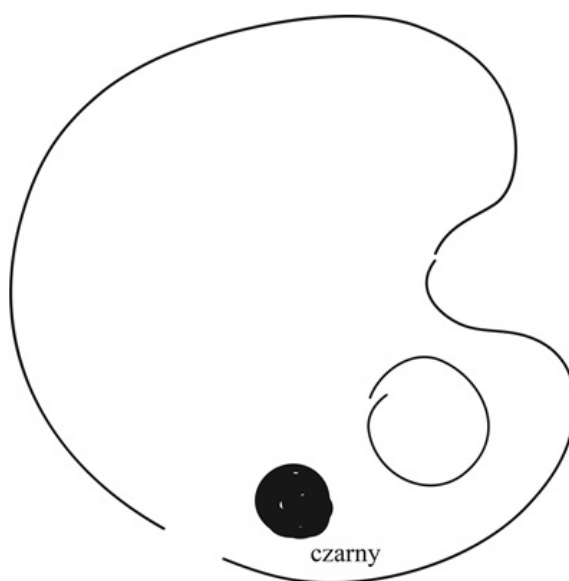


budynki i ich części**przyroda****przedmioty****osoby****Zadanie 2.**

Jakie kolory są potrzebne do namalowania sówki i kukulki?

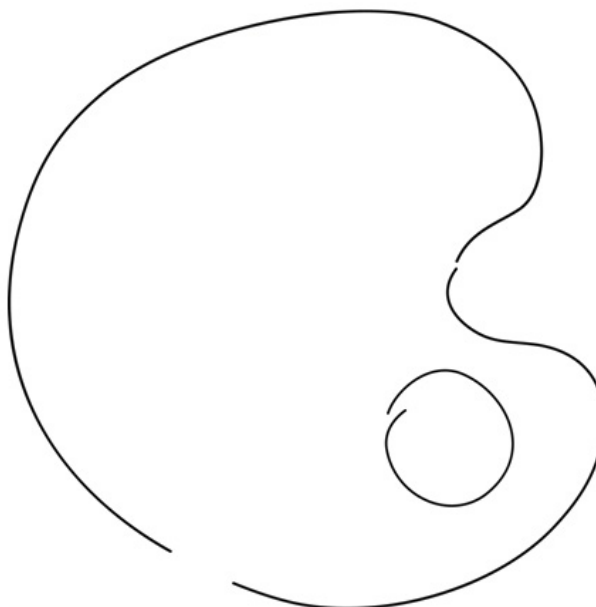
Przygotuj paletę, namaluj na niej farby i podpisz kolory.

Jeśli nie wiesz, jak wyglądają te ptaki, poszukaj informacji w dostępnych źródłach.



kolory potrzebne do namalowania

s				
---	--	--	--	--

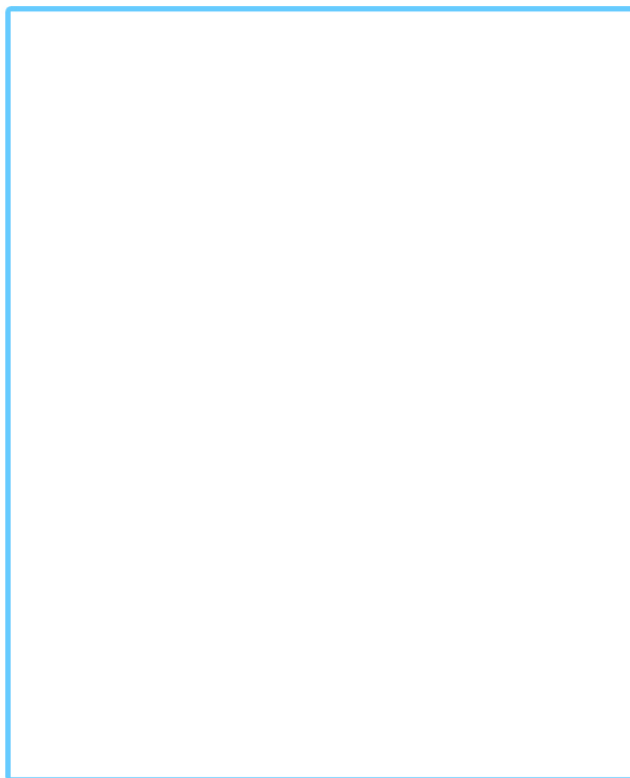


kolory potrzebne do namalowania

k						
---	--	--	--	--	--	--

Zadanie 3.

Uzupełnij podpis pod obrazkiem tym określeniem, którego w stosunku do chmur użył Czesław Miłosz w wierszu *Droga*. Jak sobie wyobrażasz takie chmury? Namaluj je. Porównaj swój rysunek z rysunkami koleżanek lub kolegów.



„Chmury”

Zadanie 4.

Wypisz jak najwięcej określeń, którymi można opisać chmury.

np.: ołowiane, burzowe

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Witamy w nowej szkole!**Polecenia:****Zadanie 1.**

Wymień osoby, do których możesz zwrócić się w podany sposób.





Mogę tak powiedzieć do:



Zadanie 2.

Uzupełnij wypowiedzi podanymi wyrazami.



Dzień dobry, Do widzenia, Hej, Do jutra, Cześć, Sie ma, Na razie, Jak się masz?, Do zobaczenia, Witam!

1) Powitanie

- a) -, pani. Mam na imię Marek. Niedawno przyjechałem z Polski i teraz będę chodził tutaj do szkoły.
- b) -, dzieci. Powitajcie nowego kolegę. Nazywa się Marek Wrona i od dziś będzie chodził do waszej klasy.
- c) - Ja mam na imię Karolina. Lubię matematykę i muzykę. Możesz siedzieć w ławce ze mną, jeśli chcesz.
- d), Marek! Lepiej usiądź ze mną. Mam świetne komiksy. Ze mną nie będziesz się nudził.

2) Pożegnanie

- a), pani.
- b), Marku! Widzimy się po południu na boisku.
- c), Witku.

Zadanie 3.

Przygotuj dwie scenki: *Na szkolnym boisku* i *W gabinecie dyrektora*. Pamiętaj o zastosowaniu odpowiedniego słownictwa.

Witaj w nowym roku szkolnym!



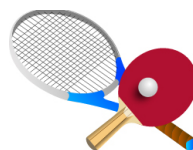
Polecenia:

Zadanie 1.

Odczytaj „zaszyfrowane” nazwy szkolnych przedmiotów.

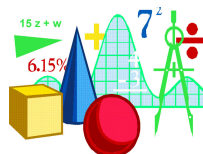
eiwnahocyw
ceznzify

.....wychowanie fizyczne.....



taakamymet

.....



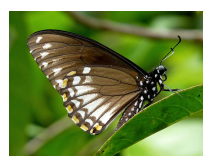
kejyz lokspi

.....



arydopzr

.....



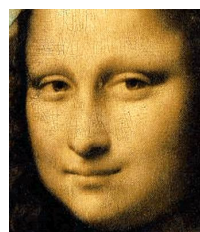
siaothir



azukmy



kapitalts



amakytniro



Zadanie 2.

Podziel wyrazy na sylaby i zaznacz tę sylabę, na którą pada akcent.
Odczytaj starannie wyrazy i wyrażenia.



historia - his - **to** - ria

przyroda - - -

wychowanie fizyczne - - - - - - -

matematyka - - - - -

język polski - - - -

muzyka - - -

informatyka - - - - -

plastyka - - -

Zadanie 3.

Uzupełnij podane zdanie.



W języku polskim akcent zazwyczaj pada na sylabę od końca wyrazu, ale w wyrazach obcego pochodzenia zakończonych na *-ika, -yka* akcent pada na sylabę od końca wyrazu.

Kolory tęczy**Polecenia:****Zadanie 1.**

Przepisz w porządku alfabetycznym nazwy kolorów z ramki.

● czerwony ● pomarańczowy ● żółty ● zielony ● niebieski ● fioletowy

1.

2.

3.

4.

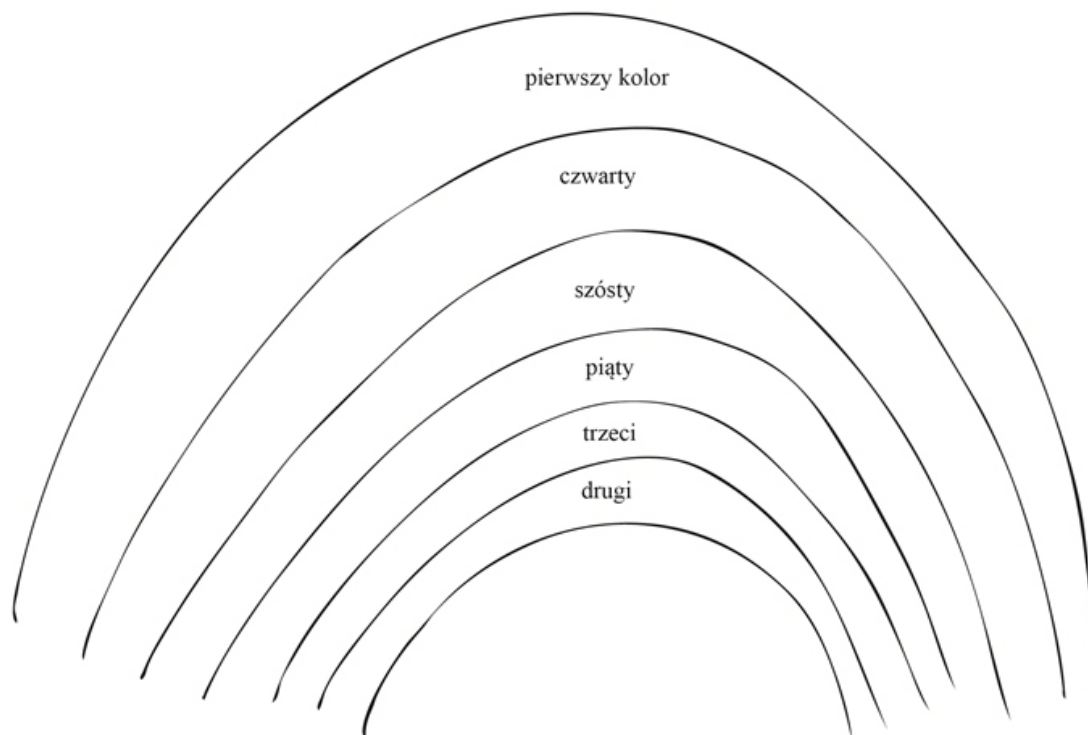
5.

6.

Zadanie 2.

Pomaluj obrazek kolorami z poprzedniego zadania.





Rys. Maria Czubek

Zadanie 3.

Zaplanuj, jakie rośliny posiejesz na grządkach, aby uzyskać ogród w kolorach tęczy. Możesz skorzystać z podanych poniżej nazw roślin. Zacznij od pomalowania kółek, przy roślinach, które znasz.

○ maki ○ żonkile ○ wrzosey ○ sałata ○ słoneczniki ○ róże ○ niezapominajki
○ fiołki ○ nagietki ○ nasturcje ○ astry ○ przebiśniegi ○ krokusy ○ dzwonki
○ chabry ○ ostróżki ○ len ○ tulipany ○ azalie ○ goździki ○ mieczyki ○
trawa ○ lawenda ○ szalwia

grządka czerwona -

grządka pomarańczowa - nagietki, nasturcje,

grządka żółta -

grządka zielona -

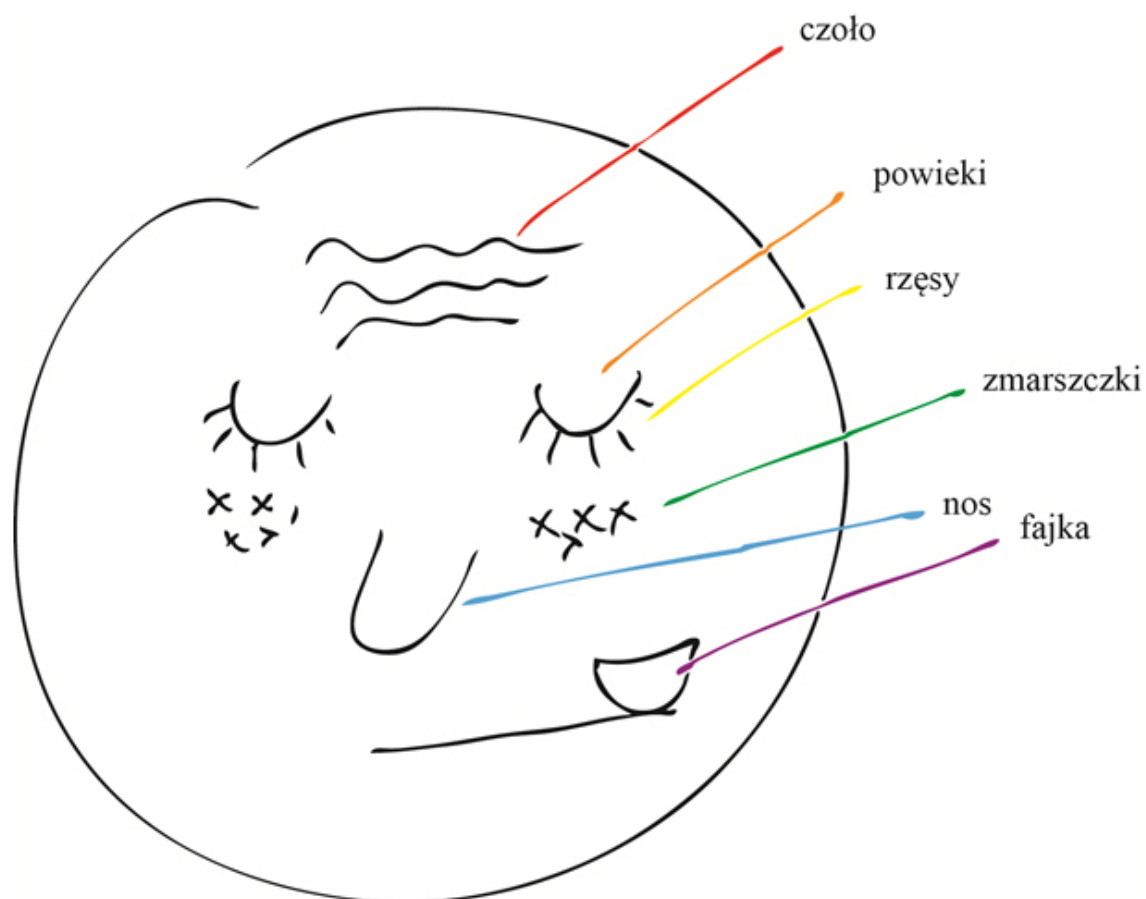
grządka niebieska -

grządka fioletowa -

Zadanie 4.

Czy zapamiętaliście kolejność kolorów tęczy? Jeśli nie, może Wam w tym pomóc rysunek poniżej. Przeczytajcie wyrazy na rysunku. Pierwsze głoski podpowiadają początek nazw

kolorów.



Rys. Maria Czubek

Zadanie 5.

Jakie kolory ukrywają się w kratkach?

	ó	ż			
--	---	---	--	--	--

ż	ó			
---	---	--	--	--

		ż			
--	--	---	--	--	--

Zadanie 6.

Zapamiętywanie może też ułatwić rymowanka. Naucz się na pamięć tej, którą proponujemy lub ułóż swoją. Pierwsze litery wyrazów podpowiadają początek nazw kolorów.



Czy
pomagasz
żonie
zmywać
naczynia,
Filemonie?

Zadanie 7.

Uzupełnij tytuły książek odpowiednią formą przymiotnika.

„O żabkach w (czerwony) czapkach”

„Bajka o (Czerwony) Kapturku”

„Godzina (pąsowy) róży”

„Historia (żółty) ciżemki”

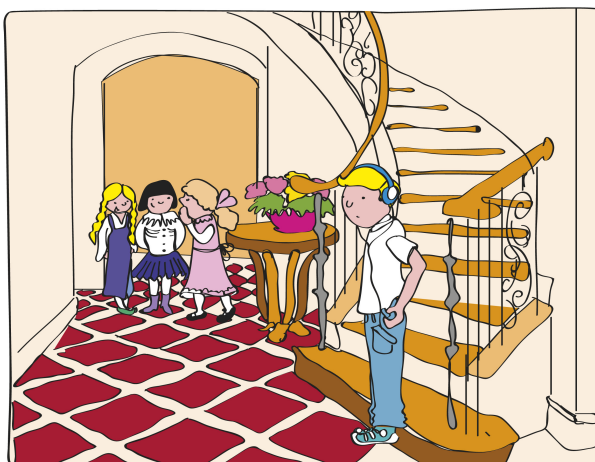
„Ania z (Zielony) Wzgórza”

„Tajemnica (zielony) pieczęci”

„..... (Błękitny) zamek”

„Wspomnienia (niebieski) mundurka”

Jak cię widzą, tak cię piszą (2)



**Polecenia:****Zadanie 1.**

Podane nazwy ubrań wpisz w odpowiednie rubryki tabeli.



*ciepły sweter, długie spodnie, krótkie spodenki, dżinsy, bawełniana koszulka (T-shirt),
jedwabna sukienka, bluza z polaru, marynarka, długa spódnica, kurtka
przeciwdeszczowa, dżinsowa spódnica, biała koszula, krawat, żakiet, bawełniana
bluza, podkoszulek, trampki, sandały, półbuty, adidas, krótka spódnica*

Strój chłopca:

na wycieczkę w góry

na imieniny cioci

do teatru

do szkoły

na zakończenie roku
szkolnego

Strój dziewczynki:

na wycieczkę w góry

na imieniny cioci

do teatru

do szkoły

na zakończenie roku
szkolnego

Zadanie 2.

Uzupełnij według wzoru.

spódnica z lnu to spódnica lniana.

spodnie z dżinsu to spodnie (jaki?)

sukienka z jedwabiu to sukienka (jaka?)

koszulka z bawełny to koszulka (jaka?)

kamizelka w kratkę to kamizelka (jaka?).....

spódnica w to spódnica kwiecista

bluza we to bluza wzorzysta

Zadanie 3.

Dobierz właściwe określenia. Uzasadnij (ustnie) swój wybór.

elegancki, wygodny, praktyczny, uroczysty, wizytowy, przewiewny, zabawny, ciepły, wesoły, niecodzienny

Ubranie na wycieczkę w góry powinno być *wygodne*.

- a) Strój na zakończenie roku szkolnego powinien być
- b) Kostium na zabawę karnawałową powinien być
- c) Na imieniny cioci strój powinien być
- d) Do teatru należy założyć ubranie.
- e) Na zawody sportowe najlepiej założyć i strój.
- f) Na dyskotekę można ubrać się w i strój.
- g) Do szkoły najlepiej zakładać i ubrania.

Zadanie 4.

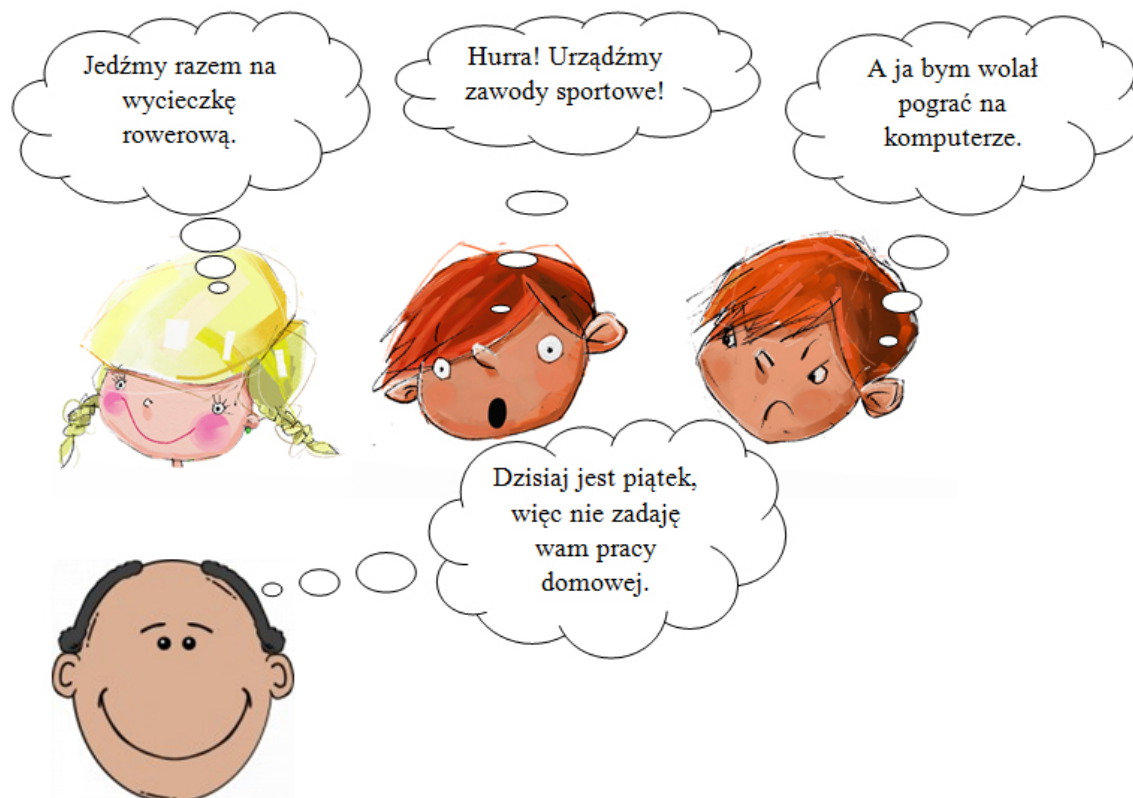
Ułóż kodeks modnego nastolatka. W tym celu zdania z poprzedniego ćwiczenia przekształć według wzoru:

Ubranie na wycieczkę w góry powinno być wygodne.

Na wycieczkę w góry należy ubrać się wygodnie.

- a)
- b).....
- c).....
- d).....
- e).....
- f).....
- g).....

Nigdy się nie nudzimy! (1)



Zadanie 1.

Przeprowadźcie w klasie ankietę: *W jaki sposób spędzamy wolny czas?*

W wybrane pole wpisz znak **X**.



	Bardzo często	Często	Rzadko	Bardzo rzadko	Nigdy
Oglądam telewizję					
Czytam książki					
Czytam czasopisma					
Uprawiam sport					
Spędzam czas z rodziną					
Spotykam się z przyjaciółmi					
Robię zakupy					
Uczęszczam na kółka zainteresowań					
Gram na komputerze					
Surfuję w internecie					
Chodzę do kina					
Chodzę do teatru					
Słucham muzyki					
Chodzę na spacer					
Chodzę do muzeum					
Chodzę do lasu na wycieczki					

Zadanie 2.

W dowolnej formie graficznej (na przykład: plakat, wykres, kolaż) przedstawcie wyniki ankiety.

Zadanie 3.

Ułóż co najmniej pięć zasad zdrowego spędzania wolnego czasu.

1. *Z umiarem korzystaj z komputera.*

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Idziemy na zakupy!



- Przypominam ci, że w niedzielę są urodziny mamy.
- Ojej, zupełnie o tym zapomniałem! A planowaliśmy przygotować przyjęcie niespodziankę.
- No właśnie, a ja nie mam pomysłu, co przygotować.



Polecenia:

Zadanie 1.

Na podstawie książki kucharskiej i dostępnych przepisów kulinarnych zaplanuj urodzinowe menu, które będzie składało się z trzech potraw. Zrób listę potrzebnych produktów.



I danie

produkty

.....

.....

.....

.....

II danie

produkty

.....

.....

.....

.....

III danie

produkty

.....

.....

.....

.....

Zadanie 2.

Wpisz nazwy produktów z listy zakupów w odpowiednie rubryki tabeli. Zastosuj właściwą formę rzeczownika.





karton	butelka	opakowanie	kostka	kilogram	tabliczka	dziesięć, pięć
(czego?)	(czego?)	paczka	(czego?)	(czego?)	(czego?)	(czego?)
		(czego?)				

soku

Zadanie 3.

Połącz formy rzeczowników *grosz* i *złoty* z odpowiednimi liczebnikami.

Liczebniki zapisz słowami.

2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 20, 21, 22, 33, 45.

jeden grosz

.....

.....

.....

.....

.....

.....grosze

.....

.....

.....

.....

.....

.....groszy

jeden złoty

.....

.....

.....

.....

.....

.....złote

.....

.....

.....

.....

.....

.....złotych

Zadanie 4.

Korzystając ze słownictwa z poprzednich zadań, ułóż dialogi według wzoru:



- Poproszę paczkę makronu i dwa kartony soku pomarańczowego. Ile płacę?
- Dziesięć złotych i trzydzieści trzy grosze.

lub

- Ile kosztuje tabliczka mlecznej czekolady?
- Trzy złote i pięćdziesiąt pięć groszy.
- Poproszę dwie.

Jak cię widzą, tak cię piszą (1)



Polecenia:

[illegible]

Zadanie 3.

Zgromadź słownictwo, które można wykorzystać przy opisywaniu stroju. Dopisz określenia (przymiotniki, wyrażenia) do poszczególnych części kostiumu.

spodnie (jakie?)

spódnica (jaka?)

sukienka (jaka?)

marynarka (jaka?)

kamizelka (jaka?).....

płaszcz (jaki?)

kapelusz(jaki?)

buty (jakie?)

dodatki (co?, jakie?)

Zadanie 4.

Zaprojektuj własny strój. W tym celu zgromadź odpowiednie słownictwo, a następnie dowolną



Projekt plastyczny

[illegible]

Case no.	Age	Sex	Occupation	Education	Marital status	Religion	Ethnicity	Region	City	District	Neighborhood	Street	House no.	Phone no.	E-mail	Date of birth	Date of death	Cause of death	Date of burial	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date	Burial place	Burial date
----------	-----	-----	------------	-----------	----------------	----------	-----------	--------	------	----------	--------------	--------	-----------	-----------	--------	---------------	---------------	----------------	----------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------	--------------	-------------

„Imiona” dni tygodnia



Do krzyżówki wpisz dni tygodnia, a dowiesz się, kto jest autorem wiersza pod tytułem „Tydzień”.





HASŁO

J	1	2		3	4	5	6	7	H	8	9
----------	---	---	--	---	---	---	---	---	----------	---	---

Zadanie 3.

Wysłuchaj jeszcze raz wiersza i przedstaw z grupą uczniów, co robią dni tygodnia lub co się z nimi dzieje.

Zadanie 4.

Zapisz informacje według wzoru, a dowiesz się, co robi Karol w ciągu tygodnia.



poniedziałek/ matematyka/
często/ uczyć się

W poniedziałki Karol często uczy się matematyki.

wtorek/ i / czwartek kwiaty/
zawsze/ podlewać/

środa/ i / piątek piłka nożna/
zwykle/ grać

sobota/ zakupy z mamą/ od czasu
do czasu/ robić

.....

.....

.....

niedziela / wycieczka z rodzicami
za miasto/ często/ jechać

.....

.....

.....

Zadanie 5.

Napisz, co robisz w ciągu tygodnia. Użyj wybranych określeń czynności: *czasami, od czasu do czasu, zawsze, często, zwykle*.

Jaki obrazek można namalować na podstawie wiersza Czesława Miłosza pod tytułem „Droga”?



Polecenia:

Zadanie 1.

Przeczytajcie wiersz Czesława Miłosza pt. *Droga*.

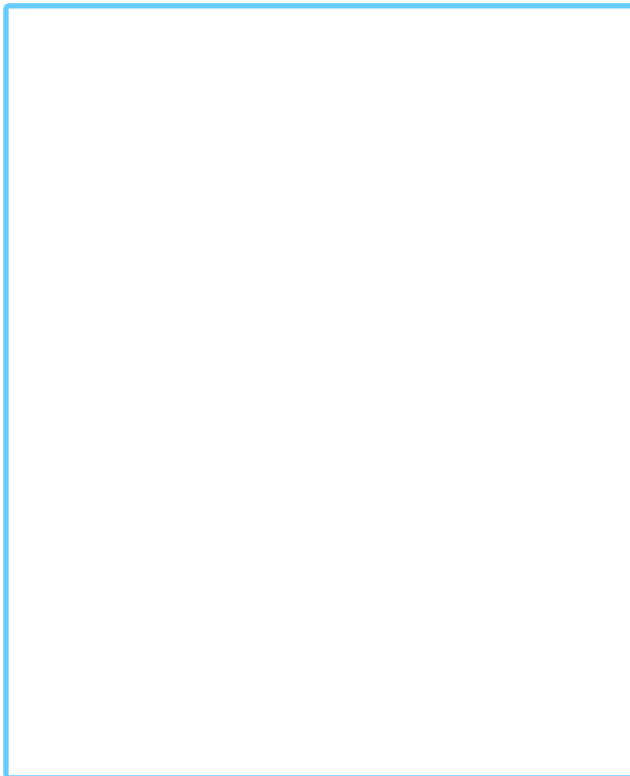


<http://www.milosz.pl/przeczytaj/poezja/31/swiat-poema-naiwne>

Zadanie 2.

Przeczytajcie jeszcze raz cały wiersz, a następnie niech każdy z Was wykona ilustrację do jednej, wybranej przez siebie zwrotki.

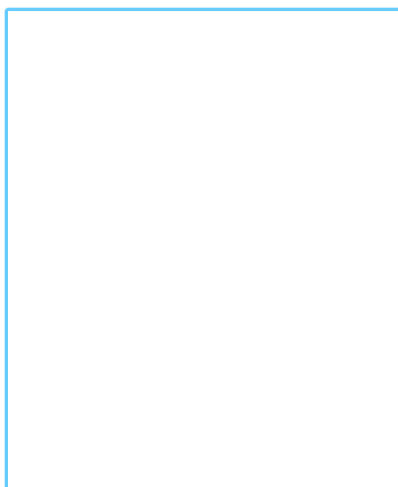


**Zadanie 3.**

Wyobraźcie sobie, że kręcicie film na podstawie wiersza. Obejrzyjcie ilustracje, które wykonaliście i powiedzcie, jak będą wyglądały poszczególne ujęcia filmowe. W jakiej odległości będzie ustawiona kamera i co będzie filmować? Opiszcie wynik Waszej rozmowy za pomocą pojedynczych wyrazów, zdań lub szkiców.

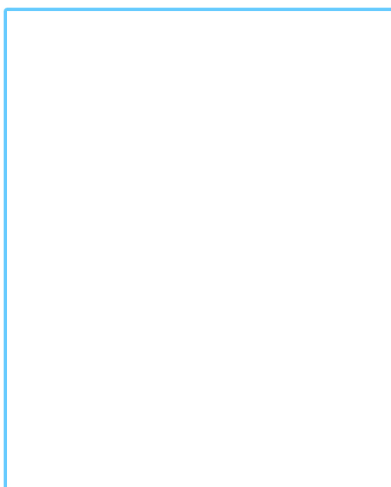


Zwrotka 1.

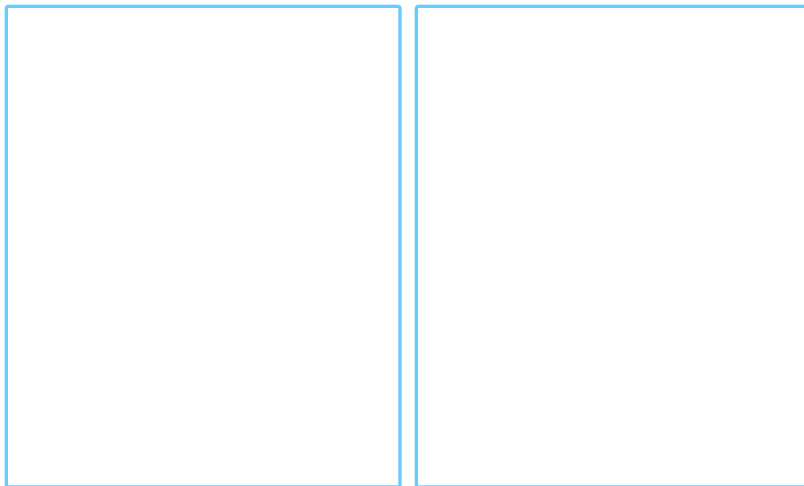


Zwrotka 3.

Zwrotka 2.



Zwrotka 4.



Zadanie 4.

Odpowiedz pełnymi zdaniami podane na pytania.

Skąd idą dzieci?

.....

Co znajduje się w piórniku?

.....

Co mają na głowach dzieci?

.....

Co widać za zakrętem?

.....

Zadanie 5.

W wierszu wymienione są nazwy dwóch ptaków. Zapisz je. Obie te nazwy zawierają trudność ortograficzną.



.....
(tu wpisz krótszy wyraz)



.....
(tu wpisz dłuższy wyraz)

Zadanie 6.

zaczyna	krzewiną	zbiera	kukulki
brata	poly	lata	plyną
otwiera	bulki	równina	szkoły
zakrętem	motyce	rozwinęte	okolice



Wypisz z tabelki wszystkie rymy występujące w wierszu. Zostały one zaznaczone kolorami.

równina - zaczyna

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

Czytamy opowiadanie pt. „Czar dla mamy”

Posłuchajcie tekstu opowiadania Joanny Papuzińskiej *Nasza mama czarodziejka*.



Czar dla mamy

Joanna Papuzińska

Od rana do wieczora gospodarowaliśmy w kuchni, a mama odpoczywała. Były to jej imieniny, a u nas w domu jest taki zwyczaj, że tego dnia mama nie może nawet dotknąć się żadnej roboty.

Usiedliśmy do kolacji przy odświeżnie nakrytym stole. Czekaliśmy na tatę, który znów na kilka dni wyjechał i właśnie dziś wieczorem miał wrócić. Opowiadaliśmy sobie różne historie.

Najwięcej mówił, jak zawsze, nasz najstarszy brat. Wyczytywał on z gazet wszystko o nowych wynalazkach i maszynach, a potem opowiadał nam to.

– Czy słyszeliście o poduszkowcach? – zapytał.

Nie słyszeliśmy o tym nigdy, więc nasz najstarszy brat opowiedział nam o nowych latających pojazdach, które tak właśnie się nazywają.

Naszej mamie najbardziej podobało się to, że poduszkowce latają nisko nad ziemią, nie tak jak samoloty.

Wyobrażacie sobie? To dopiero byłoby przyjemnie przelecieć się nad miastem w taki piękny wieczór jak dzisiejszy! Zobaczyć je z góry, jakby się było gołębiem lub jaskółką! Chciałabym, żeby nam się coś takiego zdarzyło. Nie musiałby to nawet być poduszkowiec, wystarczyłaby zwykła poduszka!

W tej samej chwili, gdy mama wypowiedziała to życzenie, nasz tapczan jęknął, stęknął. Wieko podniosło się. Wskoczyły z niego po kolei nasze poduszki i zawisły w powietrzu.

– Szalona okazja! – ucieszyła się mama. – Widać to jakiś prezent imieninowy dla mnie. Siadajmy!

Lecz nim wdrapaliśmy się na poduszki, w drzwiach stanął tata. A trzeba powiedzieć, że nasz tata nigdy nie przepadał specjalnie za czarami.

– Co tu się dzieje? – zawołał. – Co znowu wyrabiacie?

– Wybieramy się na spacer! – krzyknął nasz najmłodszy brat. – Siadaj z nami!

– O, nie! Macie coraz bardziej szalone pomysły! Co powiedzą ludzie, gdy zobaczą cię, Marysiu, fruwającą nad rynkiem?

Tymczasem z tapczanu wyskoczyła już piąta poduszka i leciała prosto na tatę.

– Nic z tego – powiedział tata. Zresztą będzie mi potem dokuczał reumatyzm, jak mnie za bardzo przewieje. Lećcie sobie sami, skoro już musicie.

– Cztery nasze poduszki, gdyśmy tylko na nich usiedli, wypłynęły przez okno na dwór. Wyminęliśmy krzaki jaśminu, kwitnące w ogródku i zaczęliśmy wznosić się do góry.

Gdy byliśmy na wysokości czubków topoli, coś nagle zafurczało za nami. To doganiał nas tatuś

na swojej poduszce.

- Niech tam, ja z wami! Przecież dziś imieniny mamy!

I dalej poleciliśmy już wszyscy.

Naokoło była ciemna, ciepła, pachnąca noc. Poszewki i falbanki furkotały na wietrze, tak jakby każda poduszka miała swój motorek. Tuż – tuż pod nami migotało światełkami nasze miasto. Widać było w mroku domy, dzwonnice, park, naokoło – pola, a dalej czarne plamy lasów.

- Patrzcie, dopiero teraz widać, że mieszkamy naprawdę w małym miasteczku – powiedziała mama.

- Patrzcie, tymi poduszkami można sterować! – zawołał tata. – Kiedy rozpinam marynarkę, wiatr stawia większy opór i leci się wolniej. Kiedy zapinam – to szybciej!

Zaczęliśmy wszyscy próbować. W ten sposób okrążyliśmy rynek.

- Uwaga! – krzyknął tata. – Musimy już wracać! Poduszki opadają!

Rzeczywiście, nasze pojazdy opuszczały się coraz niżej. Ledwo ledwo udało się nam dojechać na nich do ogródka. Dotykaliśmy nogami ziemi.

Potem musieliśmy już wziąć poduszki pod pachę i wejść z nimi po schodach.

- Nic nie szkodzi! – rzekł tata do mamy. – Uważam, że była to całkiem niezła przejażdżka. Udał ci się, Marysiu, ten czar!

- Kiedy to nie ja czarowałam! – sprzeciwiła się mama. – Ja się nie znam na takich wynalazkach. Całą drogę właśnie zastanawiałam się, kto to?

Mama przyjrzała się nam po kolei.

- No, który i jak to zrobił? – zapytała, jak wtedy, gdyśmy coś przeszkrobali.

- Ja – przyznał się nasz najstarszy brat. – Pamiętacie baloniki, które kupowaliśmy na defiladzie? Te, co same leciały do góry? Wypuściłem z nich gaz i napompowałem nim poduszki. Tylko za bardzo się śpieszyłem, nie zaszyłem dobrze poduszek i dlatego gaz zbyt wcześnie uciekł. Chciałem zdążyć przed powrotem taty, ale mi się nie udało.

- Właśnie że ci się udało – powiedziała mama. – Nie widzisz, że tata nareszcie przekonał się do naszych czarów?



Polecenia:

Zadanie 1.

Odpowiedzcie na poniższe pytania.

1. Jakie święto obchodziła mama?
2. Gdzie był przez cały dzień tata?
3. O czym opowiadał brat przy kolacji?
4. Co niespodziewanego wydarzyło się tego wieczoru?
5. Jak zareagował na to tatuś?
6. Ja działały poduszkowce?

Zadanie 2.

Które z opisywanych wydarzeń mogłyby się wydarzyć w rzeczywistości, a które nie?
Zapisz je za pomocą równoważników zdań.
To mogłoby się wydarzyć (jest prawdopodobne):

- *Odpoczynek mamy w dniu jej urodzin.*
-
-
-
-

To absolutnie nie mogło się wydarzyć (jest fantastyczne):

- *Napompowanie poduszek gazem.*
-
-

Zadanie 3.

Zabawcie się w zabawę *Znajdź fragment*.

Chętna osoba mówi na przykład: Znajdź fragment, w którym opisano poduszki wydostające się z kanapy. Pozostałe osoby szukają fragmentu.

Wygrywa, oczywiście, ten, kto znajdzie odpowiedni fragment pierwszy.

Zadanie 4.

Zapiszcie nazwy różnych środków transportu według wzoru. Powiedzcie, co oznaczają wyrazy, które zapisaliście.

poduszka – *poduszkowiec*

odrzut –

para –

ster –

szybować –

Zadanie 5.

Wybierzcie się całą klasą na fantastyczną wycieczkę poduszkowcami i napiszcie krótkie opowiadanie na ten temat.



.....

.....

.....

.....

.....

Co się działo, gdy zajączek prosił przyjaciół o pomoc?



Ignacy Krasicki
Przyjaciele

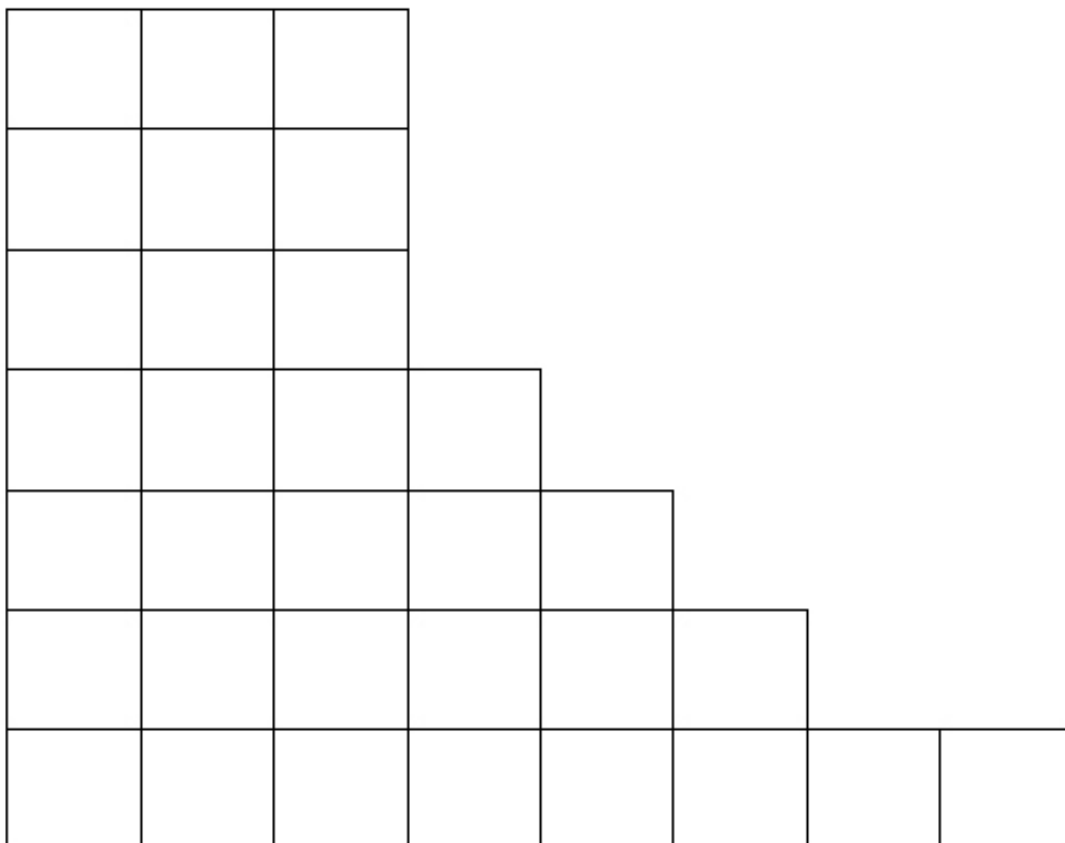
Zajączek jeden młody,
Korzystając z swobody,
Paść się trawką, ziółkami w polu i ogrodzie,
Z każdym w zgodzie.
A że był bardzo grzeczny, rozkoszny i miły,
Bardzo go tam zwierzęta lubiły.
I on też, używając wszystkiego z weselem,
Wszystkich był przyjacielem.
Raz gdy wyszedł w świtanie i bujał po łące,
Słyszysz przerażające
Głosy trąb, psów szczekanie, trzask wielki po lesie.
Stań... Słucha... Dziwuje się...
A gdy się coraz zbliżał ów hałas, wrzask srogi,
Zając w nogi.
Spojrzy się poza siebie: aż tu psy i strzelce!
Strwożon wielce,
Przecież wypadł na drogę, od psów się oddalił.
Spotkał konia, prosi go, iżby się użalił:
„Weź mnie na grzbiet i unieś!” – Koń na to: „Nie mogę,
Ale od innych pewną będziesz miał załogę”.
Jakoż wół się nadarzył. „Ratuj, przyjacielu!”
Wół na to: „Takich jak ja zapewne niewielu
Znajdziesz, ale poczekaj i ukryj się w trawie,
Jałowica mnie czeka, niedługo zabawię.
A tymczasem masz kozła, co ci dopomoże”.
Kozioł: „Żal mi cię, nieboże,
Ale ci grzbietu nie dam, twardy, nie dogodzi;

Oto wełnista owca niedaleko chodzi,
Będzie ci miękko siedzieć..." Owca rzecze:
„Ja nie przeczę,
Ale choć cię uniosę pomiędzy manowce,
Psy dogonią i zjedzą zającą i owcę.
Udaj się do cielęcia, które się tu pasie”.
„Jak ja ciebie mam wziąć na się,
Kiedy starsi nie wzięli” – cielę na to rzekło
I uciekło.
Gdy więc wszystkie sposoby ratunku upadły,
Wśród serdecznych przyjaciół psy zającą zjadły.

**Zadanie 1.**

Które zwierzęta występują w bajce Ignacego Krasickiego pt. „Przyjaciele”? Wpisz ich nazwy kolejno do krzyżówki.

kot, koń, wół, lis, psy, owca, kura, wilk, cielę, koziół, zajączek, żyrafa

**Zadanie 2.**

Wypisz nazwy zwierząt występujących w bajce według kolejności pojawiania się w tekście.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

**Zadanie 3.**

Gdy zajączek prosił zwierzęta o pomoc, one odmawiały.
Jakimi wymówkami posłużyły się zwierzęta?

- Nie mogę ci pomóc, ale na pewno pomoże ci ktoś inny, zajączku.

.....koń.....

- Poczekaj i ukryj się w trawie. Jestem umówiony z jałówką. Na pewno pomoże ci kozioł.

.....

- Jak mam cię wziąć, skoro nawet dorośli tego nie zrobili?

.....

- To prawda, mam miękką sierść, ale nie umiem szybko biegać. Jeśli cię wezmę, psy dogonią i zjedzą i ciebie, i mnie. Poproś lepiej cielęcica.

.....

- Bardzo mi cię żal, zajączku, ale mam za twarde grzbiet, żebyś mógł na nim usiąść. Byłoby ci niewygodnie. Niech cię weźmie owca, ona ma mięciutką sierść.

.....



Zadanie 4.

Jak rozumiesz ostatni wers bajki „Wśród serdecznych przyjaciół psy zająca zjadły”?
Zapisz odpowiedź w dwóch lub trzech zdaniach.



Zadanie 5.

Przygotujcie inscenizację bajki Ignacego Krasickiego pt. „Przyjaciele”.

W tym celu napiszcie scenariusz przedstawienia. Możecie wykorzystać zdania z zadania 3.

Ustalcie, kto wystąpi w waszym przedstawieniu i napiszcie role dla wszystkich aktorów.

Możecie zacząć w następujący sposób:

Narrator: Dawno temu w pewnym lesie żył sobie zajączek. Był bardzo lubiany przez wszystkie zwierzęta.

Coraz bliżej do wakacji. Słuchamy piosenki kabaretu Otto „Wakacje”.

Posłuchaj piosenki kabaretu Otto pt. *Wakacje* i wykonaj poniższe polecenia.



<http://www.youtube.com/watch?v=9gnX1QgXK08>

**Zadanie 1.**

Wypisz z piosenki nazwy wszystkich miesięcy. Ułóż je w kolejności od stycznia do końca roku. Wyjaśnij, według wzoru, skąd wzięły się te nazwy.



Wzór:

styczeń – **styka**ją się wtedy stary i nowy rok

..... –

..... –

..... –

..... –

..... –

..... –

..... –

..... –

..... –

..... –

..... –

- słowo „**luty**” oznaczało kiedyś tyle co „srogi” w odniesieniu do mrozu,
- stykają się wtedy stary i nowy rok,
- nazwa tego miesiąca wzięła się od zamarzniętych **grud** ziemi,
- wyraz ten pochodzi od boga **Marsa**, w innych językach brzmi podobnie (np. ang. march),
- kwitną wtedy **wrzosy**,
- w tym miesiącu **liście** opadają z drzew,
- w tym czasie są żniwa, kiedyś zboże kosiło się **sierpami**,
- nazwa tego miesiąca wzięła się od kwitnących **lip**,
- słowo to pochodzi od bogini **Mai** (w wielu językach brzmi podobnie, np. ang. may),
- od słowa „**paździerze**”, czyli części łodyg lnu,
- wyraz ten wziął się od **czerwu** (nazwa larwy np. muchy),
- w tym miesiącu kwitną **kwiaty**.

Zadanie 2.

Dzień, który przychodzi **po niedzieli** -

Dzień tygodnia, w którym się „**nie dziela**”, czyli nie pracuje -

Drugi, czyli **wtóry** dzień tygodnia -

Czwarty dzień tygodnia -

Dzień, który jest w **środku** tygodnia -

Piąty dzień tygodnia -

Dzień, którego nazwy nie potrafimy wyjaśnić -

Zadanie 3.



Odgadnij, o jakie słowa chodzi. Wszystkie one mają związek z czasem.

zradnelak -

ącąiseim -

ńeizdyt -

łatrawk -

ezcorłóp -

abod -

anizdog -

atunim -

adnukes -

Zadanie 4.

Napisz słownie nazwy wszystkich stopni szkolnych w Polsce.

Jeśli nie jesteś pewny ich pisowni lub nie znasz słów, zapytaj nauczyciela.

Najlepszą oceną w polskiej szkole jest ocena **celująca**, czyli

Tuż po niej znajduje się ocena **bardzo dobra**, czyli Ocena **dobra** to inaczej, a **dostateczna** to

Słabą oceną jest **dopuszczająca**, czyli, a najgorszą **niedostateczna**

-

Piszemy list. (1)

Kochana Pani Ciociu! [...]

To ja, Paragon, odpowiadam w imieniu całej **trójki**. Pyta Pani, dlaczego mam takie dziwne przezwisko. Raz nasza pani zapytała mnie w klasie: „Tkaczyk, dostałeś od matki pięć złotych, idziesz do sklepu, kupujesz cztery bułki po osiemdziesiąt groszy. Ile ci wyda kasjerka?” A ja na to: „Proszę pani, kasjerka wyda mi paragon...” Chłopcy się śmiali, a ja od tej pory zostałem Paragonem. [...] Z Mandżarem była gorsza sprawa. Jemu zdaje się, że jest najmądrzejszy z nas wszystkich. Raz pan od geografii pyta go, jaki jest najwyższy szczyt w Afryce, a on, Proszę Pani, nie wiedział. To ja mu podpowiedziałem: Kilimandżaro. To on, proszę Pani, nie usłyszał dobrze i mówi: „Mandżaro”. No i od tego czasu wszyscy na niego mówią — Mandżaro. [...] A Perełka, to znaczy Boguś, to już od urodzenia jest Perełką. A my z nim to najlepsi koledzy. Perełkę boli ząb **czonowy**, to ja za niego piszę.

Dziękujemy serdecznie za zaproszenie. Miło nam będzie nałykać się **świeżego powiecza** i postraszyć w jeziorze **rypki**. Mam nadzieję, że Szanowna Pani nie będzie miała z nami wielkiego kłopotu. Ja pierwszy raz wyjeżdżam na wieś. Bardzo się cieszę i Mandżaro także. Nie będziemy robić ceregieli, zjemy byle co, bo apetyty mamy fenomenalne.

Przyjeżdżamy w **czerfcu**. Jeszcze raz dziękujemy za zaproszenie!

Paragon

Adam Bahdaj „Wakacje z duchami”



Stanisław Wyspiański, *Piszący chłopiec*



Zadanie 1. Przeczytajcie list, który napisał Paragon do cioci. Chłopiec zrobił w nim dużo błędów. Źle zapisane wyrazy zaznaczono pogrubionym drukiem. Przekreśćcie te słowa i zapiszcie je poprawnie.

Możecie korzystać ze słownika ortograficznego.

Zadanie 2. Przeczytaj list, który mogła napisać mama Perełki do pani Lichoniowej.

Do pustej kolumny tabeli wpisz pasujące określenia.

miejsowość i data

nałówek

wstęp

treść listu

zakończenie i pozdrowienia

podpis

postscriptum



Warszawa, 20 sierpnia 1959 roku	
Droga Marysiu!	
Na wstępie mojego listu chciałabym Cię serdecznie pozdrowić i zapytać, czy u Ciebie wszystko w porządku.	
W Warszawie jest piękne lato. Wyobrażam sobie, jak wspaniale musi być nad jeziorem. Bardzo mi się nie chce codziennie chodzić do pracy i z utęsknieniem czekam na urlop. Może uda mi się przyjechać do Ciebie chociaż na trzy dni. Chciałabym zobaczyć się z Tobą i mam nadzieję, że w tym roku w końcu mi się to uda. Najlepiej odpoczywam nad wodą.	
Trochę niepokoję się o chłopców, chociaż wiem, że pod Twoją opieką są bezpieczni. Ale chyba rozumiesz, że matki często martwią się zbyt mocno. Czy chłopcy nie dokuczają Ci za bardzo? Czy są grzeczni? Czy nie masz z nimi dużo kłopotów? Jeśli tak jest, to powiedz szczerze – porozmawiam z nimi albo napiszę do nich kilka słów.	
Mam jednak nadzieję, że wszystko jest w najlepszym porządku i wkrótce napiszesz do mnie kilka słów. Proszę, uściskaj ode mnie chłopców i prześlij im buziaki.	
Pozdrawiam Cię serdecznie	
Anna	
P.S. Powiedz mojemu synkowi, że bardzo go kocham i tęsknię za nim.	

Zadanie 3. Zwróć uwagę na te słowa, które zaznaczono w liście czerwonym kolorem. Jak sądzisz, dlaczego zostały zaznaczone?

Zadanie 4. Które elementy tradycyjnego listu powinny znaleźć się w e-mailu, a które można pominąć?



Zadanie 5. Pani Lichoniowa na pewno była odpowiedzialną ciocią i zapewniła swojemu siostrzeńcowi oraz jego kolegom ciekawe, bezpieczne wakacje. Napiszcie list, który Perełka mógłby wysłać do mamy, tak aby się ucieszyła i była dumna z syna. Pamiętajcie o elementach, które powinny się znaleźć w każdym liście.

Piszemy list. (2)



Zadanie 1. Przeczytaj jeszcze raz list Paragona do cioci Lichoniowej. Znajdź w nim wszystkie ważne elementy listu.

Zadanie 2. W jaki sposób można zacząć i zakończyć listy do wymienionych osób?



Uzupełnij tabelkę.

mama	<i>Kochana Mamusiu!</i>	<i>Całuski. Twoja ukochana córcia Misia</i>	tata	.....
			brat	.....
			siostra	.....
			przyjaciółka/przyjaciół	.....
			koleżanka/kolega	.....
			wychowawczyni klasy	.....
			dyrektor szkoły	.....
			prezydent Polski/pani	.....
			burmistrz/prezes	.....
			ulubiona	.....
			piosenkarka/ulubiony	.....
			piosenkarz	.....
			dorośli sąsiedzi	.....
			ciocia/wujek	.....
			babcia/dziadek	.....
			nieznajoma kuzynka	.....

Podpowiedzi: *drogi, cześć, witaj, hej, szanowny, miły, najukochańszy, siema, dzień dobry, ukochany, pozdrawiam serdecznie, pozostaję z szacunkiem, ściskam, całuję, przytulam mocno, buziaczki, pa, serdecznie witam, ucałowania.*



Zadanie 3.

Napisz do kolegi lub koleżanki w Polsce list, w którym opowiesz o miejscu swojego zamieszkania. Możesz napisać o:

- twojej szkole,
- miejscowości, w której przebywasz,
- ciekawostkach na temat kraju, gdzie mieszkasz.

Boże Narodzenie (1)

I Przeczytaj fragment *Chłopów* Reymonta i wykonaj polecenia.



Chłopi (fragment)

Władysław Reymont

W Wigilię przed godnymi świętami już od samego świtania wrzał przyspieszony, gorączkowy ruch w całych Lipcach. [...]

Boć to Gody szły, Pańskiego Dzieciątka święto, radosny dzień cudu i zmiłowania Jezusowego nad światem, błogosławiona przerwa w długich, pracowitych dniach, to i w ludziskach budziła się dusza z zimowego odrętwienia, otrząsała się z szarzyzny, podnosiła się i szła radosna, czująca mocno na spotkanie narodzin Pańskich!

I u Borynów był taki sam rwetes, krzątania i przygotowania.

Stary jeszcze był do dnia pojechał do miasta po zakupy z Pietrkiem, którego przyjął do koni na Kubowe miejsce.

A w chałupie uwijano się żwawo, Józka przyśpiewywała cichuśko i strzygła z papierów kolorowych one cudackie strzyżki, które czy na belkę, czy też na ramy obrazów nalepić, to widzą się kieby pomalowane w żywe kolory, od których aż gra w oczach! A Jagna, z zakasany po ramiona rękawami, miesiła w dzieży ciasto i przy matczynej pomocy piekła strucle tak długachne, że widziały się jako te lechy w sadzie, na których pietruszkę zasiewają, to chleby bielsze nieco z pytłowej mąki – a zwijała się żywo, bo ciasto już kipiało i trza było wyrabiać bochenki, to zaglądała za Józiną robotą, to zaglądała do placka z serem i miodem, którego wygrzewał się już pod pierzyną i czekał na piec, to latała na drugą stronę do szabaśnika, w którym buzował się tęgi ogień. [...]

Południe już dochodziło, gdy Jagna skończyła z chlebem, ułożyła bochenki na desce i jeszcze oklepywała i smarowała je białkiem, by zbytnio w ogniu nie popękały [...].



[Sanockie Muzeum Budownictwa - stół wigilijny w chacie z Dąbrówki]

**Polecenia:**

1. Jaki nastrój panował w Lipcach w dniu Wigilii? Dlaczego Józka przyśpiewywała cichuśko? Co, według Ciebie, śpiewała?
2. Czym zajmowały się kobiety, a co robili mężczyźni?
3. Opisz świąteczne dekoracje przygotowywane przez Józkę.
4. Wymień wypieki, które przygotowywała Jagna.

Boże Narodzenie (2)



Polecenia:

1. Jak dziś przygotowujemy się do Świąt? Kiedy rozpoczynamy przygotowania? Co robimy? Co wpływa na rytm naszych przygotowań? Przeczytaj notatkę prasową o przedświątecznych dekoracjach w sklepach



<http://wiadomosci.wp.pl/kat,1342,title,Boze-Narodzenie-w-listopadzie-dotykamy-granic-absurdu,wid,11677294,wiadomosc.html>
i zastanów się nad zmianami w obyczajach świątecznych. Co oznacza pojęcie desakralizacja, którego używa psycholog komentujący omawiane zjawisko?



2. Napisz krótkie opowiadanie o przygotowaniach do Świąt.



Wykorzystaj podane słownictwo.

porządki gruntowne, dokładne
czyścić, myć, pucować, polerować, odświeżać, prać firanki, trzepać dywany
ozdabiać, przystrajać, upiększać dom
odświeżony, uroczysty
przygotowywać, szykować
gotować, piec, smażyć, mieszać, ucierać, siekać
choinka, drzewko, jedlina, świerk, jodła, podłazniczka, jemiola, szyszki
ozdoby, bombki, lampki, łańcuchy, lameta, świecidełka, stroik, pozytywka
obrus, serweta, serwetki, sianko, opłatek, zastawa, sztucce, świece



Praca domowa:

Zaprowadź dziennik i zapisuj w nim codzienne przygotowania do Świąt Bożego Narodzenia. Przygotuj prezentację ze zdjęciami dekoracji świątecznych w Twoim domu i w okolicy Twojego domu. Nadaj zdjęciom tytuły.

Wyprawa do Polski - co zwiedzić? (1)



[herb Wrocławia]

Beata Maciejewska, autorka książki *Wrocław. Dzieje miasta*, uważa, że Wrocław to miasto magiczne, bo tylko w tym mieście „można zobaczyć [...] kluskę z niebiańskiej kuchni [...]”. To prawda. Położony na wyspach Wrocław urzeka turystów swoim niezwykłym urokiem. Poddajmy się tej magii...



[Panorama Rynku Starego Miasta]



Polecenia:

1. Odnajdź przewodniki o Wrocławiu (np. w księgarni internetowej) i adresy stron internetowych, na których znajdziesz informacje o zabytkach miasta.



[Brama Kluskowa]

2. Przeczytaj artykuł pt. „Miłość na Ostrowie Tumskim”



http://wroclaw.gazeta.pl/wroclaw/1,35769,7353295,Milosc_na_Ostrowie_Tumskim.html

i wyjaśnij pochodzenie nazwy Brama Kluskowa. W jaki sposób historia i współczesność przeplatają się we Wrocławiu? Co symbolizuje zapinanie na balustradzie mostu Tumskiego kłódek?



[Most Tumski]

3. Poszukaj informacji o kamieniczkach Jaś i Małgosia. Opisz ich historię (w 100 słowach) i wyjaśnij nazwę.



[Jaś i Małgosia]

4. Obejrzyj strony wybranych muzeów wrocławskich. Zastanów się, które warto zwiedzić. Uzasadnij swoją ocenę.

-  http://www.muzeum.miejskie.wroclaw.pl/CMS/muzeum_sztuki_cmentarnej/muzeum_sztuki_cmentarnej.html
-  <http://www.panoramaraclawicka.pl/>
-  <http://www.mnwr.art.pl/>
-  <http://www.halaludowa.wroc.pl/>

5. Mieszkańcy Wrocławia nazywają swoje miasto Wrocek. Jak powstało to słowo? O czym świadczy mówienie o swoim mieście w ten sposób? Czy znasz inne miasta, o których

mieszkańcy mówią, używając zdrobnień?

6. Zaplanuj dwudniową wycieczkę do Wrocławia. Ułóż plan zwiedzania miasta.

Wyprawa do Polski - co zwiedzić? (2)



[Papa Krasnal]

Wejdź na stronę poświęconą wrocławskim krasnalom i wykonaj polecenia.

<http://www.krasnale.pl/artykuly/podkategoria/1/Wszystko-o-krasnoludkach/>

1. Omów budowę strony poświęconej krasnalom. Odpowiedz na zamieszczone poniżej pytania.

- A. Jakie zagadnienia zostały umieszczone na głównej stronie?
- B. Jakie użyteczne informacje można znaleźć na głównej stronie?
- C. Czy dzięki informacjom zamieszczonym na stronie można poznać historię wrocławskich krasnali?
- D. Czy dzięki informacjom odnalezionym na stronie można zorganizować wycieczkę szlakiem krasnali?
- E. Jakie usługi proponuje portal?
- F. Do kogo adresowana jest strona? Wymień jej potencjalnych odbiorców.
- G. Czy strona jest przeznaczona również dla obcokrajowców?
- H. Czy użytkownicy mogą współredagować stronę?

I. Jakie elementy graficzne umieszczono na stronie? Jaką pełni funkcję?



[Kinoman]

2. Przygotuj krótki artykuł o stronie poświęconej wrocławskim krasnalom. Nadaj swojej pracy tytuł.
3. Znajdź na stronie informacje o pochodzeniu słowa „krasnal” i inne określenia krasnoludków. Wypisz je.



[Ossolinek]

4. Znajdź ulice, na których znajdują się:
 - a) Paragrafek,
 - b) Kinoman,
 - c) Ossolinek,

d) Pocztowiec

Dlaczego umieszczono je właśnie tam?



[Wielki Czytelnik]

5. Odszukaj zdjęcie Syzyfków. Wyjaśnij pochodzenie ich nazwy. W jaki sposób rzeźba nawiązuje do etymologii imion krasnali?

Spis treści

Jak ciekawie spędzić niedzielę? (Agnieszka Suchowierska)	1
Mój zwykły dzień (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	4
„Imiona” dni tygodnia (1) (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	5
Polska flaga państwowa (Agnieszka Suchowierska)	7
Poznajemy legendy związane z miastem Warszawa (Agnieszka Suchowierska)	9
Jak wyglądamy? (Agnieszka Suchowierska)	12
Opisujemy krasnoludka (Agnieszka Suchowierska)	14
Jak wygląda godło Polski? (Agnieszka Suchowierska)	16
Składamy życzenia (Agnieszka Suchowierska)	19
Co, gdzie i którędy? (Agnieszka Suchowierska)	22
Codzienna higiena (1) (Joanna Zaremba)	23
Pisownia dat (Joanna Zaremba)	25
Biografia Bartka (Magdalena Swat - Pawlicka)	27
Wielkanoc w naszym domu (Agnieszka Suchowierska)	28
Czy znamy geografie Polski? (Agnieszka Suchowierska)	31
Nad, pod, obok, czyli jak opisać pomieszczenie (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek, Małgorzata Wróblewska)	35
Krajobraz z chmurami, czyli o sztuce opisu (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	37
Witamy w nowej szkole! (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	40
Witaj w nowym roku szkolnym! (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	42
Kolory tęczy (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	44
Jak cię widzą, tak cię piszą (2) (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	47
Nigdy się nie nudzimy! (1) (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	49
Idziemy na zakupy! (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	51
Jak cię widzą, tak cię piszą (1) (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	55
„Imiona” dni tygodnia (Ewa Darwicz, Monika Korchel, Maria Czubek)	58
Jaki obrazek można namalować na podstawie wiersza Czesława Miłosza pod tytułem „Droga”? ()	60
Czytamy opowiadanie pt. „Czar dla mamy” (Agnieszka Suchowierska)	63
Co się działo, gdy zajączek prosił przyjaciół o pomoc? (Agnieszka Suchowierska)	67
Coraz bliżej do wakacji. Słuchamy piosenki kabaretu Otto „Wakacje”. (Agnieszka Suchowierska)	70
Piszemy list. (1) (Agnieszka Suchowierska)	73
Piszemy list. (2) (Agnieszka Suchowierska)	76
Boże Narodzenie (1) (Joanna Zaremba)	76
Boże Narodzenie (2) (Joanna Zaremba)	77
Wyprawa do Polski - co zwiedzić? (1) (Joanna Zaremba)	78
Wyprawa do Polski - co zwiedzić? (2) (Joanna Zaremba)	81

